

YLCSSA

國立基隆女子高級中學
110學年度選課輔導手冊

班級 / _____

座號 / _____

學號 / _____

姓名 / _____

適用110學年度入學學生 請妥善保存至畢業

contents

關於
學校

- 01 學校願景
- 02 學生圖像
- 03 校訂必修

關於
課程

- 06 課程地圖
- 17 彈性學習與團體活動
- 19 多元選修課程
- 20 選課作業方式與流程

關於
升學

- 29 學生學習歷程檔案
- 33 選課輔導諮詢實施與流程
- 34 生涯規劃面面觀
- 53 畢業條件與學分檢核
- 54 常見問題Q&A

學校願景

“

國立基隆女中是一所擁有悠久歷史的優質學校，棕紅色的建築依山錯落，新穎的教學設備，藝術化的學習環境，高效的行政團隊，學、經歷優秀的教師教學團隊，全力支持學校的家長會及校友會做後盾，每個孩子都充滿學習力與生命力，適性發展開展潛能，找到自己的亮點發光發熱。

”



本校以「愛·美·笑·力」為校訓，國立基隆女子高級中學 (National Keelung Girls' Senior High School) 英文全文縮寫KLGSH為學校發展願景，基隆女中的願景：K (知識) L (領導) G (國際) S (科學) H (人文)，秉持實踐「愛美笑力」的校訓，打造基女成為教職員工所認同願意奉獻一生及成就學生、令學生懷念的幸福學校！創造兼具在地化與國際化的「幸福基女 優質學校」。以下就各項目進行闡述：

- Knowledge 知識 - 培養具備知識觀、價值觀、與心靈美學之「生活力」
- Leadership 領導 - 重視人際互動、團隊合作與創新應變，具有「合作力」
- Globalization 國際 - 國際理解、領導力、跨域力，具有「行動力」
- Science 科學 - 培養探索能力、解讀力、想像力，具有策略性思考及科學創造思考，具有「創造力」
- Humanity 人文 - 藝文品德涵養，公益關懷，並能實踐生活力、合作力、行動力與創造力，增進全人類的「品格力」

學生圖像

國立基隆女中「女力素養」圖像



本校依據教育部頒布之《十二年國民基本教育課程綱要》，並透過校務會議、教務會議、課程規劃核心小組會議與各科教學研究會等各項重要會議，在行政單位與教師溝通討論下，凝聚學校共識，規劃本校108課綱課程架構，及期待學生未來的核心能力，構畫出女中孩子的能力素養圖像（如上圖）。

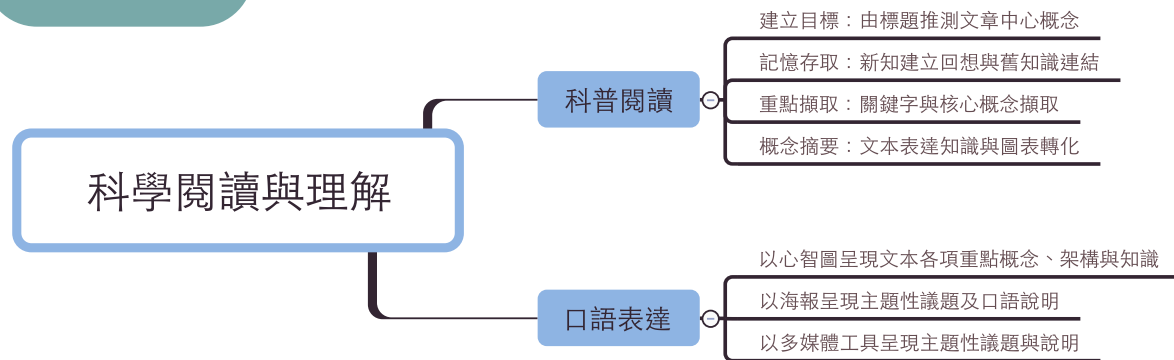
在108課綱中，以「核心素養」為課程發展之主軸，實踐「愛美笑力」的校訓，落實十二年國民基本全人教育之精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，結合本校「知識」、「領導」、「國際」、「科學」、「人文」的願景，培育「基女人」成為全人格、適性發展，具備「生活力」、「合作力」、「行動力」、「創造力」、「品格力」等五種帶著走的移動能力的現代公民。

校訂必修



科學閱讀與理解

課程架構



課程規劃

科學學習之方法為激發學習者對科學的好奇心與主動學習的意願，由其既有經驗為立基，進行主動探索、多元學習與實驗操作，為使學習者能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通的能力。因此，將以科學閱讀為出發，透過科學短篇故事、雜誌報導，由閱讀文字資料中解讀資訊的意義，由圖表剖析進行思考和判斷，提出自己的觀點，經由統整與歸納，內化並轉化為解決問題的知識，並透過各項實作與口語表達訓練，將科學知識有系統與邏輯，表達傳遞予他人。本課程以十二年國教課綱核心素養為中心，延伸至能力、態度及生活的實踐，以科學為中心，激發學生多元智慧、問題解決、合作互助、深層思考等能力。

課程介紹



對應學群

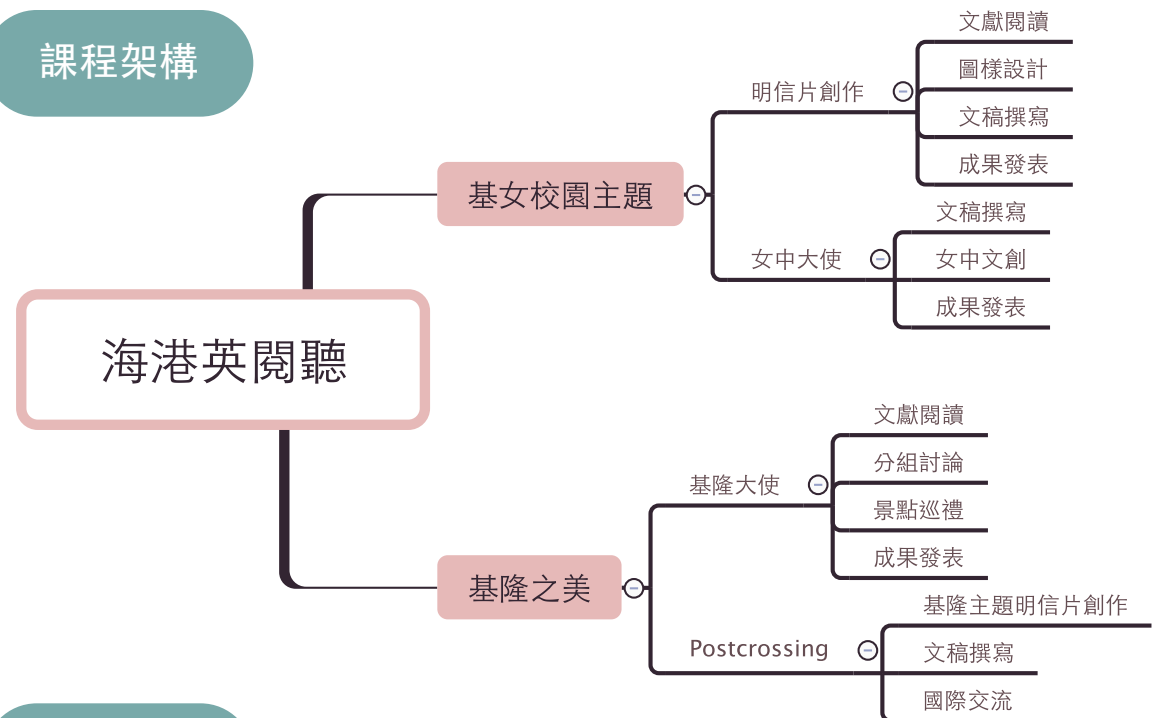
資訊、工程、數理化、醫藥衛生
生命科學、生物資源、地球與環

校訂必修



海港英閱聽

課程架構



課程規劃

- 依據教育部校本核心素養指標：本校KLGSH以豐富的知識為素材(Knowledge)，輔以敏銳的國際視野(Globalization)，培養本校學生具有人文素養(Humanity)的能力，進而擁有優秀的領導潛力(Leadership)。
- 本課程期許學生將習得的英文、藝文、資訊、歷史、地理等跨領域相關知識，具體應用於實務，讓學生以在地文化為素材，輔以外語能力，打造優質文創專案作品，化身為在地文化的代言人。
- 藉由創作的課程，培養學生對本校KLGSH和基隆在地文化的認同和欣賞多元文化的能力，並扮演和國際社會接軌的溝通橋樑。

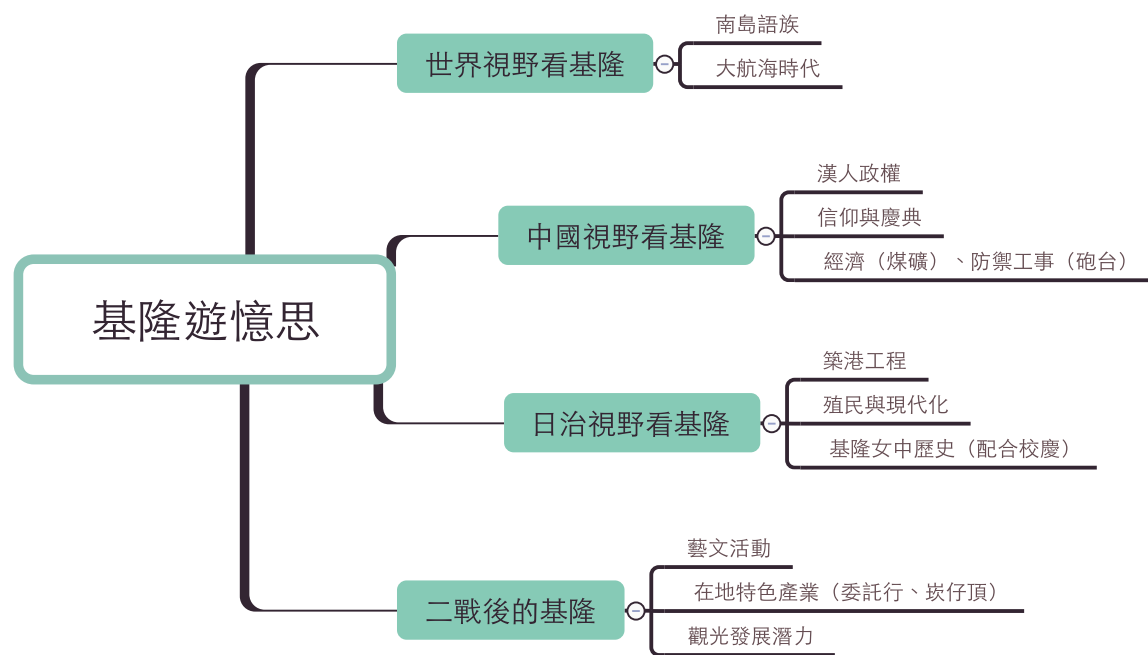
課程介紹



對應學群

外語、藝術、文史哲
大眾傳播、遊憩運動

課程架構



課程規劃

- 認識基隆地區的歷史發展以及地理空間、產業發展的特色，加強對在地文化的肯定與認同。
- 從在地文化出發，思考基隆未來的發展可能性。

對應學群

生物資源、地球環境
文史哲、遊憩運動

課程介紹



課程類別及項目說明

| | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|------|------|
| 學制 | 普通型高中 | | | | | | |
| 課程類別 | 部定 | | | 校訂 | | | |
| 類別項目 | 部定必修 | 加深加廣選修 | 多元選修 | 校訂必修 | 補強性選修 | 團體活動 | 彈性學習 |
| | 培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育 | 延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育 | 提供更個別化與差異化之適性課程，如通識應用、職業試探、大學預修等 | 提供學校發展校本特色課程，以跨領域、知識統整應用類之課程為主 | 提供適性與差異化教學，確保學生基本學力 | | |

班群說明

| | 文史班群 | 商管班群 | 理工班群 | 生醫班群 |
|------|---|--|--|--|
| 對應學群 | 藝術、社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政 | 管理、財經、法政 | 資訊、工程、數理化、地球與環境、建築與設計 | 醫藥衛生、生命科學、生物資源、遊憩運動、心理 |
| 對應能力 | 藝術創作、空間理解、組織能力、助人能力、閱讀理解、寫作表達、領導協調、外語能力、文字創作、文書處理 | 寫作表達、組織能力、外語能力、領導協調、文書處理、閱讀理解、說服推廣、計算能力、數學推理 | 數學推理、科學能力、組織能力、閱讀理解、計算能力、外語能力、抽象推理、閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、空間理解、圖形推理 | 閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力、閱讀理解、外語能力、組織能力、領導協調、說服推廣 |

1

文史班群

- 對應學群
- 外語
- 文史哲
- 社會與心理
- 大眾傳播
- 藝術
- 教育
- 法政

| 高一 | |
|------|---|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、歷史(4)、地理(4) 物理(2)、地球科學(2)、化學(2)、生物(2) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、國防(2) 資訊科技(2)、生活科技(2) |
| 校訂必修 | 基隆遊憶思(2)、科學閱讀與理解(2) |
| 加深加廣 | |
| 多元選修 | <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二外國語文：日語初階、韓語初階 越南語初階 ● 專題研究：國文語表初階、玩文學 對話：從我到我們 ● 通識性課程：西洋文學導讀、閱來閱享說 藝數遊戲、就愛看新聞 說說唱唱學英文 ● 實作（實驗）及探索體驗：樂趣藝數 數學好好玩 地理圖表素養力 繪畫技巧創作初階 多元創意手作初階 3D設計速繪美學 |
| 彈性學習 | 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 |

| 高二 | 高三 |
|--|---|
| <p>國語文(8)、英語文(8)、數學B(8) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(6) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、家政(2) 健康與護理(2)、生命教育(1)、生涯規劃(1) 自然科學探究與實作課程A/B (4)</p> <p>海港英閱聽(2)</p> <p>探究與實作：地理與人文社會科學研究 探究與實作：歷史學探究</p> <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二外國語文：日語初階、韓語初階 越南語初階 ● 專題研究：旅行文學、寫出素養力 TED閱讀與思考 英文小說Frindle 從電影看世界 電影與史實來找碴 ● 通識性課程：閱讀與理解、閱寫悅好 玩藝數、公民電影院 電影帶你擁抱世界 ● 跨領域/科目專題：媒體數讀 ● 實作（實驗）及探索體驗： 繪畫技巧創作進階 | <p>國語文(4)、英語文(2) 體育(4)、藝術生活(2)</p> <p>國文領域：語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究</p> <p>英文領域：英文作文、英文聽講 英文閱讀與寫作</p> <p>數學領域：數學乙</p> <p>社會領域：族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 社會環境議題、空間資訊科技 民主政治與法律 現代社會與經濟 探究與實作：公共議題與社會探究</p> <p>四選二</p> <p>國學常識、領域課程：科技應用專題 各類文學選讀、進階程式設計</p> <p>基本設計+新媒體藝術、創新生活與家庭 未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航</p> <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二外國語文：日語進階 ● 專題研究：語表實戰、悅讀閱讀 統計分析與經濟學 數學演習A、數學演習B ● 通識性課程：掌上英文、閱來閱有趣 電影裡的生命教育 表演創作 ● 實作（實驗）及探索體驗： 硬筆書法、行旅天下、飲食地理 環遊世界說故事、多元創意手作進階 ● 生涯試探：生涯跑起來 ● 跨領域/科目專題：大展聲手表新意 ● 跨領域/科目統整：閱讀這個世界 玩·創桌遊 |
| 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 | 充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動 |

備註：多元選修課程同學年上下學期為同一門，各一學分，開設課程數依當年度實際公告為準。

2

商管班群

- 對應學群
- 管理
 - 財經
 - 法政

| 高一 | |
|------|--|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、歷史(4)、地理(4) 物理(2)、地球科學(2)、化學(2)、生物(2) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、國防(2) 資訊科技(2)、生活科技(2) |
| 校訂必修 | 基隆遊憶思(2)、科學閱讀與理解(2) |
| 加深加廣 | |
| 多元選修 | 班群相關舉例： ● 第二外國語文：日語初階、韓語初階 越南語初階 ● 專題研究：國文語表初階、玩文學 對話：從我到我們 生活中的數學 ● 通識性課程：西洋文學導讀、閱來閱享說 藝數遊戲、就愛看新聞 說說唱唱學英文 ● 實作（實驗）及探索體驗：樂趣藝數 數學好好玩 地理圖表素養力 繪畫技巧創作初階 多元創意手作初階 3D設計速繪美學 |
| 彈性學習 | 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 |

| 高二 | 高三 |
|---|---|
| 國語文(8)、英語文(8)、數學A/B(8) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(6) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、家政(2) 健康與護理(2)、生命教育(1)、生涯規劃(1) 自然科學探究與實作課程A/B (4) | 國語文(4)、英語文(2) 體育(4)、藝術生活(2) |
| 海港英閱聽(2) | 國文領域：語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 英文領域：英文作文、英文聽講 英文閱讀與寫作 數學領域：數學乙 社會領域：族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 社會環境議題、空間資訊科技 民主政治與法律 現代社會與經濟 探究與實作：公共議題與社會探究 |
| 探究與實作：地理與人文社會科學研究 探究與實作：歷史學探究 | 四選二 國學常識、領域課程：科技應用專題 各類文學選讀、進階程式設計 基本設計+新媒體藝術、創新生活與家庭 未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航 |
| 班群相關舉例： ● 第二外國語文：日語初階、韓語初階 越南語初階 ● 專題研究：旅行文學、寫出素養力 TED閱讀與思考 英文小說Frindle 從電影看世界 電影與史實來找碴 ● 通識性課程：閱讀與理解、閱寫悅好 玩藝數、公民電影院 電影帶你擁抱世界 ● 跨領域/科目專題：媒體數讀 ● 實作（實驗）及探索體驗： 計算數學基礎學 | 班群相關舉例： ● 第二外國語文：日語進階 ● 專題研究：語表實戰、悅讀閱讀 統計分析與經濟學 數學演習A、數學演習B ● 通識性課程：掌上英文、閱來閱有趣 電影裡的生命教育 表演創作 ● 實作（實驗）及探索體驗： 硬筆書法、行旅天下、飲食地理 環遊世界說故事、多元創意手作進階 ● 職涯試探：生涯跑起來 ● 跨領域/科目專題：大展聲手表新意 ● 跨領域/科目統整：閱讀這個世界 玩·創桌遊 |
| 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 | 充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動 |

備註：多元選修課程同學年上下學期為同一門，各一學分，開設課程數依當年度實際公告為準。

3

理工班群

- 對應學群
- 資訊
- 工程
- 數理化
- 地球與環境
- 建築與設計

| 高一 | |
|------|--|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、歷史(4)、地理(4) 物理(2)、地球科學(2)、化學(2)、生物(2) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、國防(2) 資訊科技(2)、生活科技(2) |
| 校訂必修 | 基隆遊憶思(2)、科學閱讀與理解(2) |
| 加深加廣 | |
| 多元選修 | <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：生活中的數學 • 通識性課程：藝數遊戲 • 實作（實驗）及探索體驗：樂趣藝數 |
| 彈性學習 | <p>數學好好玩 動手做實驗B 地理圖表素養力 繪畫技巧創作初階 3D設計速繪美學</p> <p>充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等</p> |

| 高二 | 高三 |
|---|--|
| <p>國語文(8)、英語文(8)、數學A(8) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(6) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、家政(2) 健康與護理(2)、生命教育(1)、生涯規劃(1) 自然科學探究與實作課程A/B(4)</p> <p>海港英閱聽(2)</p> <p>力學一 物質與能量</p> | <p>國語文(4)、英語文(2) 體育(4)、藝術生活(2)</p> <p>國文領域：語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究</p> <p>英文領域：英文作文、英文聽講 英文閱讀與寫作</p> <p>數學領域：數學甲</p> <p>自然科學領域：力學二與熱學 電磁現象一 電磁現象二與量子現象 波動、光及聲音 物質構造與反應速率 化學反應與平衡二 化學反應與平衡一 有機化學與應用科技 大氣、海洋及天文 地質與環境</p> <p>科技領域：進階程式設計 領域課程：科技應用專題</p> |
| <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：數學軟體應用幾何 旅行文學、TED閱讀與思考 從電影看世界 電影與史實來找碴 • 通識性課程：閱讀與理解、玩藝數 電影帶你擁抱世界 • 跨領域/科目專題：媒體數讀 • 實作（實驗）及探索體驗： 計算數學基礎學、化學與生活 手機玩物理、繪畫技巧創作進階 魔法電子创客初階 | <p>三選二 基本設計+新媒體藝術、 未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航</p> <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：悅讀閱讀 統計分析與經濟學 數學演習A、數學演習B • 實作（實驗）及探索體驗： 行旅天下、飲食地理 環遊世界說故事、魔法電子创客進階 • 跨領域/科目專題：大展聲手表新意 • 跨領域/科目統整：玩·創桌遊 |
| <p>充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、 選手培訓、學校特色活動等</p> | <p>充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動</p> |

備註：多元選修課程同學年上下學期為同一門，各一學分，開設課程數依當年度實際公告為準。

4

生醫班群

- 對應學群
- 醫藥衛生
- 生命科學
- 生物資源
- 遊憩與運動

| 高一 | |
|------|---|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、歷史(4)、地理(4) 物理(2)、地球科學(2)、化學(2)、生物(2) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、國防(2) 資訊科技(2)、生活科技(2) |
| 校訂必修 | 基隆遊憶思(2)、科學閱讀與理解(2) |
| 加深加廣 | |
| 多元選修 | <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：國文語表初階、對話：從我到我們 • 通識性課程：西洋文學導讀 閱來閱享說 就愛看新聞 說說唱唱學英文 • 實作（實驗）及探索體驗：動手做實驗 A 動手做實驗 B 身體雕塑 |
| 彈性學習 | 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 |

| 高二 | 高三 |
|---|--|
| <p>國語文(8)、英語文(8)、數學 A (8) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(6) 體育(4)、音樂(2)、美術(2)、家政(2) 健康與護理(2)、生命教育(1)、生涯規劃(1) 自然科學探究與實作課程A/B (4)</p> <p>海港英閱聽(2)</p> <p>物質與能量 生命的起源與植物體的構造與功能</p> <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：旅行文學 TED閱讀與思考 寫出素養力 從電影看世界 電影與史實來找碴 • 通識性課程：閱讀與理解 閱寫悅好 公民電影院 電影帶你擁抱世界 • 跨領域/科目專題：媒體數讀 • 實作（實驗）及探索體驗：化學與生活 玩·體驗 <p>充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等</p> | <p>國語文(4)、英語文(2) 體育(4)、藝術生活(2)</p> <p>國文領域：語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 英文領域：英文作文、英文聽講 英文閱讀與寫作 數學領域：數學甲 自然科學領域：力學一 力學二與熱學 波動、光及聲音 電磁現象一 物質構造與反應速率 化學反應與平衡二 化學反應與平衡一 有機化學與應用科技 細胞與遺傳 生態、演化及生物多樣性 動物體的構造與功能</p> <p>健康與體育領域：運動與健康</p> <p>四選二 電磁現象二與量子現象、基本設計+新媒體藝術 未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航</p> <p>班群相關舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究：悅讀閱讀、急救增能Easy Go 數學演習 A 數學演習 B • 通識性課程：閱來閱有趣、掌上英文 電影裡的生命教育 • 實作（實驗）及探索體驗： 與微物的距離、行旅天下、飲食地理 環遊世界說故事 • 職涯試探：生涯跑起來 • 跨領域/科目統整：閱讀這個世界 玩·創桌遊 <p>充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動</p> |

備註：多元選修課程同學年上下學期為同一門，各一學分，開設課程數依當年度實際公告為準。

5

數理科技實驗班

| | 高一 | 高二 | 高三 |
|------|---|--|---|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、歷史(4)、地理(4)、物理(2)、地球科學(2)、化學(2)、生物(2)、體育(4)、資訊科技(2)、生活科技(2)、家政(2)、國防(2) | 國語文(8)、英語文(8)、數學A(8)、體育(4)、音樂(2)、生命教育(1)、生涯規劃(1)、自然科學探究與實作課程A/B(4) | 國語文(4)、英語文(2)、美術(2)、藝術生活(2)、體育(4)、健康與護理(2) |
| 校訂必修 | 基隆遊憶思(2) 科學閱讀與理解(2) | 海港英閱聽(2) | 語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 英文作文 英語聽講 英文閱讀與寫作 數學甲 波動、光及聲音 電磁現象一 電磁現象二與量子現象 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二 有機化學與應用科技 細胞與遺傳 生態、演化及生物多樣性 大氣、海洋及天文 未來想像與生涯進路 思考：智慧的啟航 |
| 加深加廣 | | 力學一 力學二與熱學 物質與能量 物質構造與反應速率 生命的起源與植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 | |
| 特殊需求 | 科學導論 科學素養 | 數理科技專題探索 數理科技專題研究 數理科技簡報初階 | 數理科技簡報進階 數理科技專題與表達 |
| 多元選修 | | 日語初階、韓語初階、越南語初階、閱讀與理解、旅行文學、寫出素養力、閱寫悅好、TED閱讀與思考、英文小說Frindle、數學軟體應用幾何、玩藝數、媒體數讀、計算數學基礎學、化學與生活、手機玩物理、從電影看世界、電影與史實來找碴、公民電影院、電影帶你擁抱世界、玩·體驗、繪畫技巧創作進階、魔法電子创客初階 | 日語進階、語表實戰、硬筆書法、大展聲手表新意、掌上英文、閱來閱有趣、閱讀這個世界、統計分析與經濟學、數學演習A、數學演習B、與微物的距離、玩·創桌遊、行旅天下、飲食地理、悅讀閱讀、電影裡的生命教育、環遊世界說故事、表演創作、多元創意手作進階、魔法電子创客進階、急救增能Easy Go、生涯跑起來 |
| 彈性學習 | 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 國語文 英語文 數學 自主學習 選手培訓 生涯相關測驗 | | |

6

體育班

| | 高一 | 高二 | 高三 |
|------|--|--|---|
| 部定必修 | 國語文(8)、英語文(8) 數學(8)、歷史(4) 地理(4)、生涯規劃(1) 生命教育(1)、音樂(2) 體育(2) | 國語文(8)、英語文(8) 數學B(6)、物理(2) 化學(2)、生物(2) 公民與社會(4) 家政(2)、體育(2) | 國語文(2)、英語文(2) 物理(2)、生物(2) 地球科學(2)、國防(2) 健康與護理(2) 藝術生活(2)、資訊科技(1) 生活科技(1) |
| 校訂必修 | | | 體育專業學科 運動學概論 |
| 加深加廣 | 體育專項術科 專項體能訓練、專項技術訓練 | | |
| 校訂必修 | | 科學閱讀與理解 | 語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 英文作文 英語聽講 英文閱讀與寫作 數學乙 運動與健康 健康與休閒生活 |
| 特殊需求 | 專項戰術應用（田徑、跆拳道、排球） | | |
| 多元選修 | 日語初階、韓語初階、越南語初階、國文語表初階、玩文學、對話：從我到我們、西洋文學導讀、閱來閱享說、說說唱學英文、生活中的數學、藝數遊戲、樂趣藝數、數學好好玩、就愛看新聞、3D設計速繪美學、地理圖表素養力、多元創意手作初階、身體雕塑、動手做實驗A、動手做實驗B、繪畫技巧創作初階 | 日語初階、韓語初階、越南語初階、閱讀與理解、旅行文學、寫出素養力、閱寫悅好、TED閱讀與思考、英文小說Frindle、數學軟體應用幾何、玩藝數、媒體數讀、計算數學基礎學、化學與生活、手機玩物理、從電影看世界、電影與史實來找碴、公民電影院、電影帶你擁抱世界、玩·體驗、繪畫技巧創作進階、魔法電子创客初階 | 日語進階、語表實戰、硬筆書法、大展聲手表新意、掌上英文、閱來閱有趣、閱讀這個世界、統計分析與經濟學、數學演習A、數學演習B、與微物的距離、玩·創桌遊、行旅天下、飲食地理、悅讀閱讀、電影裡的生命教育、環遊世界說故事、表演創作、多元創意手作進階、魔法電子创客進階、急救增能Easy Go、生涯跑起來 |
| 彈性學習 | 充實(增廣)/補強性教學、學生自主學習、選手培訓、學校特色活動等 國語文 英語文 數學 歷史 地理 自主學習 選手培訓 生涯相關測驗 | | |

彈性學習與團體活動

● 彈性學習與團體活動類型說明

| 課程名稱 | 一年級 | 二年級 | 三年級 |
|------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 彈性學習 | 學校特色活動 | 學校特色活動 | 充實（增廣）教學 補強性教學 |
| | 學生自主學習 | 學生自主學習 | |
| | 選手培訓 | 選手培訓 | |
| | 充實（增廣）教學 補強性教學 | 充實（增廣）教學 補強性教學 | |
| 團體活動 | 班級活動 | 班級活動 | 班級活動 |
| | 社團活動 | 社團活動 | 社團活動 |
| | 學生活動競賽 | 學生活動競賽 | 學生活動競賽 |
| | 學生自治會活動 | 學生自治會活動 | 學生自治會活動 |
| | 學生服務學習 | 學生服務學習 | 學生服務學習 |
| | 學校週會或講座 | 學校週會或講座 | 學校週會或講座 |

備註

- **學生自主學習：**
 1. 學生應依實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。
 2. 學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。
- **選手培訓：**得安排教師，培訓代表學校參加競賽之選手。
- **充實（增廣）、補強性教學：**
 1. 高一、二學生依個人學習需求，應選擇一門「充實(增廣)或補強性教學」課程。
 2. 高三學生依個人學習需求，修習三門「充實(增廣)或補強性教學」課程。
- **學校特色活動：**學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，應納入學校課程計畫。

彈性學習與團體活動

● 團體活動規劃說明

實施方式

- 團體活動時間包含班級活動1節，列為教師基本節數。
- 社團活動每學年不得低於24節。
- 以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。

實施項目

| 活動名稱 | 活動內涵 | |
|----------|---|--|
| 班級活動 | 由導師輔導的班會或班級性活動，用以實踐民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、班級團體輔導及生活教育活動 | |
| 社團活動 | 依學生興趣、性向與需求、師資、設備及社區狀況成立社團，並在教師輔導下進行學習活動 | |
| 學生自治活動 | 學生會正副會長選舉、畢聯會活動、社聯會活動、班聯會活動等 | |
| 學生服務學習活動 | 校區服務、社區服務等活動 | |
| 學校週會或講座 | 學務處 | 友善校園活動、法治教育、環境教育、性平教育、反毒反霸陵反詐騙、交通安全、預防中毒、防震防災教育演練、健康促進、藥物濫用宣導、全民國防教育、校慶、運動會、畢業典禮、合唱比賽、班際運動競賽 |
| | 教務處 | 多元選修成果 |
| | 總務處 | 消防演練 |
| | 輔導室 | 大學博覽會、職涯探索、選組說明、生命教育、家庭教育、特殊教育、性平教育 |
| | 圖書館 | 主題教育 |
| 其他 | 其他視狀況需辦理的團體活動 | |

多元選修

在三年應修的180學分之中，有 54-58 學分為選修課程，而多元選修課程就是其中一類，學生至少要修習6學分的多元選修課程；學校會依學生興趣、性向、能力或需求開設課程內容，像是第二外語、通識性課程、跨領域專題等，開放學生自主選課。

● 以110學年度「高一多元選修」為例

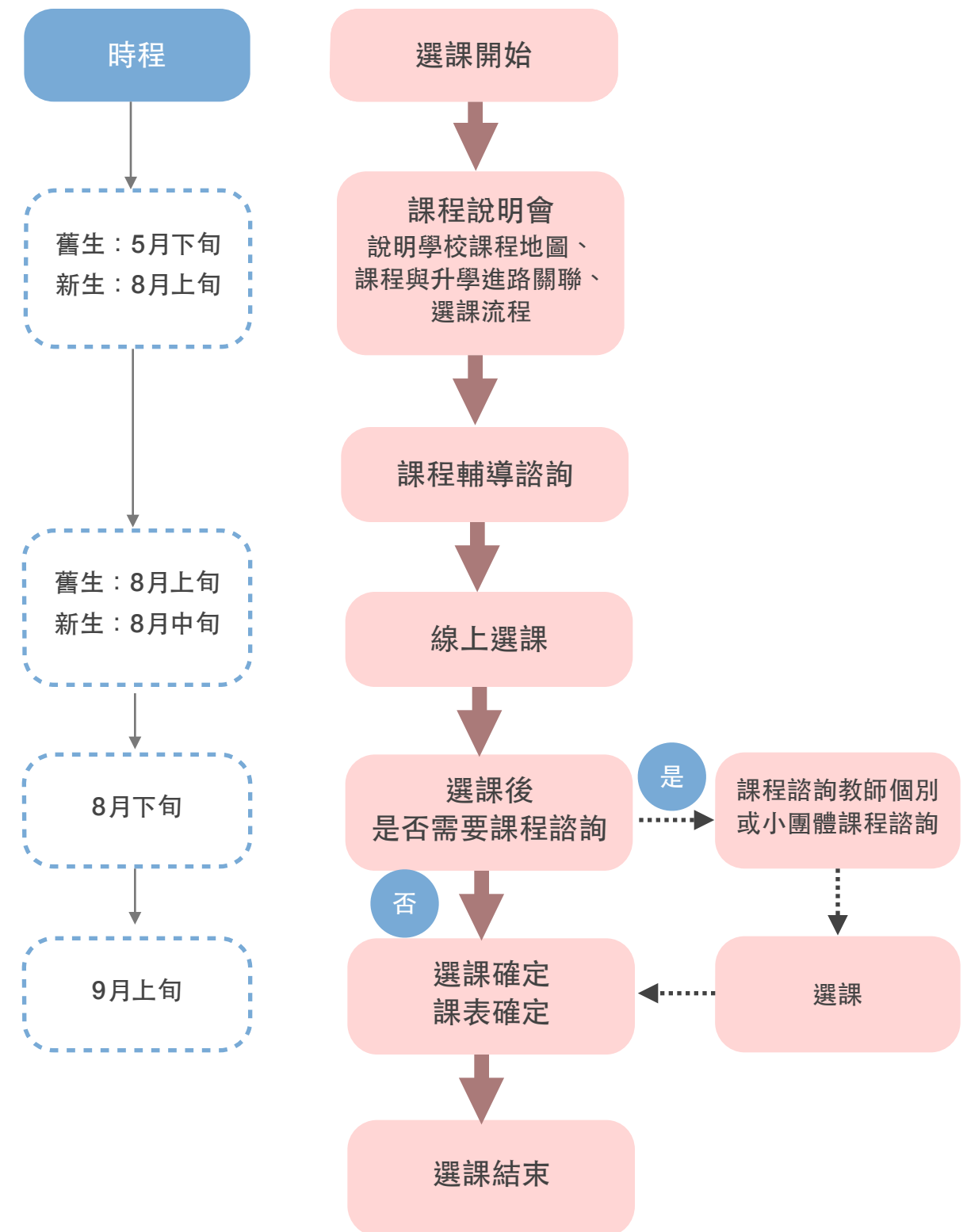
| 課程領域 | 課程名稱 | | |
|-------|---|---|--|
| 語文 | <ul style="list-style-type: none"> 玩文學 西洋文學導讀 日語初階 | <ul style="list-style-type: none"> 對話：從我到我們 說說唱唱學英文 韓語初階 | <ul style="list-style-type: none"> 國文語表初階 閱來閱享說 越南語初階 |
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> 藝數遊戲 數學好好玩 | <ul style="list-style-type: none"> 生活中的數學 | <ul style="list-style-type: none"> 樂趣藝數 |
| 社會 | <ul style="list-style-type: none"> 地理圖表素養力 | <ul style="list-style-type: none"> 就愛看新聞 | |
| 自然 | <ul style="list-style-type: none"> 動手做實驗 A | <ul style="list-style-type: none"> 動手做實驗 B | |
| 藝術 | <ul style="list-style-type: none"> 繪畫技巧創作初階 | | |
| 綜合活動 | <ul style="list-style-type: none"> 多元創意手作初階 | | |
| 科技 | <ul style="list-style-type: none"> 3D 速繪美學 | | |
| 健康與體育 | <ul style="list-style-type: none"> 身體雕塑 | | |

各學年度多元選修課程詳細內容請參閱：

<https://reurl.cc/noGAKl>



選課作業方式與流程



● 「多元選修課程」選課說明

1. 多元選修課程皆為一學年之課程(每學期1學分)，採自由選修，每學年進行一次選課作業，僅一次選課，無加退選機制。
2. 請同學務必於**110年8月12日(四)上午8時起至8月18日(三)中午12時**，自行上學校網站進行選課。
3. 選課流程請參閱本選課輔導手冊第28頁至第29頁。
4. 開學前公告「多元選修課程」選課結果及上課地點。
5. 110學年度高一「多元選修課程」開設課程一覽表：

| 項次 | 領域 | 課程名稱 | 授課老師 |
|----|-------|----------|---------|
| 1 | 語文 | 玩文學 | 林藍馨、林怡慧 |
| 2 | 語文 | 對華：從我到我們 | 孫德馨 |
| 3 | 語文 | 國文語表初階 | 王照華 |
| 4 | 語文 | 西洋文學導讀 | 鄧欣怡 |
| 5 | 語文 | 舒說唱學英文 | 陳靜儀 |
| 6 | 語文 | 閱來閱享說 | 劉美秀 |
| 7 | 語文 | 日語初階 | 外聘 |
| 8 | 語文 | 韓語初階 | 外聘 |
| 9 | 語文 | 越南語初階 | 外聘 |
| 10 | 數學 | 藝數遊戲 | 方璞政 |
| 11 | 數學 | 生活中的數學 | 呂淑怡 |
| 12 | 數學 | 樂趣藝數 | 張妤甄、王秀琪 |
| 13 | 數學 | 數學好好玩 | 閔柏盛 |
| 14 | 社會 | 地理圖表素養力 | 吳郁萍 |
| 15 | 社會 | 就愛看新聞 | 鄭喬勻 |
| 16 | 自然 | 動手做實驗A | 張妤甄 |
| 17 | 自然 | 動手做實驗B | 李明祥 |
| 18 | 藝術 | 繪畫技巧創作初階 | 蘇芷瑩 |
| 19 | 綜合活動 | 多元創意手作 | 張淑珍 |
| 20 | 科技 | 3D設計速繪美學 | 王智弘 |
| 21 | 健康與體育 | 身體雕塑 | 吳冠廷、孫允中 |

110學年度高一「多元選修課程」選課志願表

班級：___ 座號：___ 姓名：_____

說明

網路選課時間為110年8月12日(四)上午8時起至8月18日(三)中午12時，請同學於規定時間依據選課流程自行上學校網站進行選課。

| 項次 | 課程名稱 |
|-----------|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 附註 | 上網填寫前，請務必與導師、家長，或課諮老師討論，以符應未來大學選系方向！（可參閱p.25-28） |

6. 選課流程如下：

- 由學校首頁上方目錄點選『行政單位』→『教務處』→『課表查詢』，並點選『申請密碼』
- 共同密碼請輸入「9501」，並輸入「學號、身分證字號、生日」，填入後按「申請密碼」



開放 [2019年7月15日上午 12:00] ~ [2019年8月31日:上午 12:00]。共密9501

學期課表
各週課表
ddd

1.[共同密碼]請參考學校文件。2.輸入[學號]、[身分證字號]、[生日]，後按[申請密碼]。
註：輸入數字或英文務必為半形。申請完畢按[登出]避免他人誤用。

申請密碼
修改密碼
鎖住密碼

共同 密碼 9501

學 號 712345

身分證字號 A123456789

生 日 92 年 01 月 01 日

繁星選填
可填缺額
推薦原則

申請密碼 登出

開放 [2019年7月15日上午 12:00] ~ [2019年8月31日:上午 12:00]。共密9501

學期課表
各週課表
ddd

1.[共同密碼]請參考學校文件。2.輸入[學號]、[身分證字號]、[生日]，後按[申請密碼]。
註：輸入數字或英文務必為半形。申請完畢按[登出]避免他人誤用。

申請密碼
修改密碼
鎖住密碼

共同 密碼 9501

學 號 *****

身分證字號 *****

生 日 92 年 00 月 00 日

繁星選填
可填缺額
推薦原則

申請密碼 登出

新密碼：[6173]更新成功。 班 號 請記錄新密碼後，按[登出]，避免他人誤用。

請務必記下密碼，選課時會用到喔!!!

- 點選『多元選課』，依據上一步申請之密碼及個人身分證字號進行選課作業

開放 [2019年7月15日上午 12:00] ~ [2019年8月31日:上午 12:00]。共密9501

0.選填前須先[申請密碼]

1.輸入帳號和密碼 後按[登入]。2.按[更新亂數]。3.點選志願和志願卡

4.[更新亂數]至多10次以最後一次為分發依據。大者優先。5.刪志願：點選志願和志願卡

6.填寫務必登出，以防他人誤改志願。

身分證 A123456789 密碼 [] 登入 登出 1

志願上限：9 錄取：- 未登入成功

詳見A-亂數085119-次數4 上傳成功：刪除第9志願

更新亂數 2

A01#空間的奧秘
A02#科普閱讀課程
A03#探索生物與物理
A04#遊戲與ME
A05#手機APP程式設計
A06#表演創作
A07#有效英文寫作
A08#基本設計
A09#生活中的飲食文學
A10#繪圖與小物製作

志願卡

| 1 | - |
|----|---|
| 2 | - |
| 3 | - |
| 4 | - |
| 5 | - |
| 6 | - |
| 7 | - |
| 8 | - |
| 9 | - |
| 10 | - |
| 11 | - |

- 填入身份證及密碼，登入。
- 更新亂數 至多10次，以最後一次為分發依據。當同一門課報名人數大於限制人數時，數字大者優先錄取。
- 個人志願先點選上圖(3)課程名稱，再點選上圖(4)志願卡第一格，填第二志願仍先點選上圖(3)課程名稱，再點選上圖(4)志願卡第二格，依序填滿10個志願。
- 若志願序不對，請先點選【刪志願】，再點選志願卡中的課程。
- 填寫完成後按【登出】(若沒填好可能會造成選課錯誤喔!!!)

注意：完整填完應如下圖【正確】志願卡，依序是填滿的

| 課程名稱 | 志願卡 | 志願卡 |
|---------------|---------------|--------------|
| A01#空間的奧秘 | A03-探索生物與物理 | A04-遊戲與ME |
| A02#科普閱讀課程 | A02-科普閱讀課程 | A02-科普閱讀課程 |
| A03#探索生物與物理 | A01-空間的奧秘 | A01-空間的奧秘 |
| A04#遊戲與ME | A05-手機APP程式設計 | - |
| A05#手機APP程式設計 | A06-表演創作 | - |
| A06#表演創作 | A07-有效英文寫作 | - |
| A07#有效英文寫作 | A08-基本設計 | A07-有效英文寫作 |
| A08#基本設計 | A09-生活中的飲食文學 | A08-基本設計 |
| A09#生活中的飲食文學 | A10-繪圖與小物製作 | - |
| A10#繪圖與小物製作 | A09-生活中的飲食文學 | A09-生活中的飲食文學 |
| 刪志願 | A04-遊戲與ME | - |

○ 正確

✗ 錯誤

| 學生多元選修課程對應大學18學群 | | | | | | | | | |
|------------------|----------|-------------|----|----|-----|------|------|------|-------|
| 編號 | 階段 | 課程名稱 | 資訊 | 工程 | 數理化 | 醫藥衛生 | 生命科學 | 生物資源 | 地球與環境 |
| 1 | 高一 | 日語初階 | | | | | | | |
| 2 | | 韓語初階 | | | | | | | |
| 3 | | 越南語初階 | | | | | | | |
| 4 | | 玩文學 | | | | | | | |
| 5 | | 對話：從我到我們 | | | | | | | |
| 6 | | 國文語表初階 | | | | | | | |
| 7 | | 西洋文學導讀 | | | | | | | |
| 8 | | 說說唱唱學英文 | | | | | | | |
| 9 | | 閱來閱享說 | | | | | | | |
| 10 | | 藝數遊戲 | | | | v | | | |
| 11 | | 生活中的數學 | v | | | v | | | |
| 12 | | 樂趣藝數 | v | v | | v | | | |
| 13 | | 數學好好玩 | | v | | v | | | |
| 14 | | 地理圖表素養力 | v | | | | | | v |
| 15 | | 就愛看新聞 | | | | | | | |
| 16 | | 動手做實驗 A | | | | | v | v | v |
| 17 | | 動手做實驗 B | | v | | v | v | v | |
| 18 | | 繪畫技巧創作初階 | | | | | | | |
| 19 | | 多元創意手作初階 | | | | | | | |
| 20 | | 3D設計速繪美學 | v | v | | | | | |
| 21 | | 身體雕塑 | | | | | v | | |
| 22 | 高二 | TED閱讀與思考 | v | | | | | | v |
| 23 | | 閱寫悅好 | | | | | | | |
| 24 | | 英文小說Frindle | | | | | | | |
| 25 | | 閱讀與理解 | v | | | | | | |
| 26 | | 旅行文學 | v | | | | | | |
| 27 | | 寫出素養力 | | | | | | | |
| 28 | | 日語初階 | | | | | | | |
| 29 | | 韓語初階 | | | | | | | |
| 30 | | 越南語初階 | | | | | | | |
| 31 | | 玩藝數 | | | | v | | | |
| 32 | 數學軟體應用幾何 | v | | | v | | | | |

| 學生多元選修課程對應大學18學群 | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|
| 建築與設計 | 大眾傳播 | 文史哲 | 外語 | 教育 | 社會與心理 | 法政 | 管理 | 財經 | 藝術 | 遊憩與運動 |
| | | | v | | | | | | | |
| | | | v | | | | | | | |
| | | | v | | | | | | | |
| | | v | | | | | | | v | |
| | | | | v | v | | v | | | |
| | v | v | v | | v | v | v | | | |
| | | v | v | | | | | | | |
| | | v | v | | | | | | v | |
| | v | v | v | v | | v | v | | | |
| | | | | | | | | | v | |
| v | | | | | | | | | v | |
| v | | | | | | | | | v | |
| | | v | | | | v | v | | v | |
| | v | | | | v | v | v | v | | |
| | | | | | v | v | v | | | |
| | | | v | v | | | | | | |
| | | | v | | | | | | | |
| | | | v | | | | | | | |
| v | | | | | | | | | v | |
| | | | | | | | | | | |

| 編號 | 階段 | 課程名稱 | 資訊 | 工程 | 數理化 | 醫藥衛生 | 生命科學 | 生物資源 | 地球與環境 |
|----|-------------|----------|-------|----|-----|------|------|------|-------|
| 33 | 高二 | 媒體數讀 | v | | v | | | | |
| 34 | | 計算數學基礎學 | v | v | v | | | | |
| 35 | | 公民電影院 | | | | | | | |
| 36 | | 電影帶你擁抱世界 | v | | | | | | |
| 37 | | 電影與史實來找碴 | | | | | | | |
| 38 | | 從電影看世界 | | | | | | | |
| 39 | | 化學與生活 | | | v | | v | | v |
| 40 | | 手機玩物理 | v | v | v | | | | |
| 41 | | 繪畫技巧創作進階 | | | | | | | |
| 42 | | 玩·體驗 | | | | | | | |
| 43 | | 魔法電子创客初階 | v | v | | | | | |
| 44 | | 高三 | 閱來閱有趣 | | | | | | |
| 45 | 掌上英文 | | | | | | | | |
| 46 | 閱讀這個世界 | | | | | | | | |
| 47 | 硬筆書法 | | | | | | | | |
| 48 | 語表實戰 | | | | | | | | |
| 49 | 大展聲手表新意 | | v | | | | | | |
| 50 | 日語進階 | | | | | | | | |
| 51 | 數學演習A | | v | v | v | | v | | |
| 52 | 數學演習B | | v | v | v | | v | | |
| 53 | 統計分析與經濟學 | | v | | v | | | | |
| 54 | 玩·創桌遊 | | | | v | | | | |
| 55 | 與微物的距離 | | | | | v | v | v | |
| 56 | 悅讀閱讀 | | | | | | | | |
| 57 | 飲食地理 | | | | | | | | v |
| 58 | 環遊世界說故事 | | | | | | | | v |
| 59 | 行旅天下 | | | | | | | | v |
| 60 | 急救增能Easy Go | | | | | v | v | v | |
| 61 | 多元創意手作進階 | | | | | | | | |
| 62 | 魔法電子创客進階 | | | v | | | | | |
| 63 | 表演創作 | | | | | | | | |
| 64 | 電影裡的生命教育 | | | | v | | | | |
| 65 | 生涯跑起來 | | | | v | | | | |

| 建築與設計 | 大眾傳播 | 文史哲 | 外語 | 教育 | 社會與心理 | 法政 | 管理 | 財經 | 藝術 | 遊憩與運動 |
|-------|------|-----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|
| | | | | | v | | | v | | |
| | v | | | v | v | v | | | | |
| | v | v | | | v | | | | | |
| v | v | v | v | | v | | | | v | |
| | v | v | | | v | | | | v | |
| | | | | | | | | | | |
| v | v | | | | | | | | v | |
| | | | | | | | | | | v |
| | | v | v | | | | | | | |
| | v | v | v | | | | | | | |
| | v | v | v | | | | | | | |
| v | v | v | | v | v | | | | v | |
| | v | v | | v | | | | | v | |
| | | | v | | | | | | | |
| v | | | | v | | | | | | |
| v | | | | v | | | | | | |
| | | | | | v | | | v | | |
| | | | | v | | | | | | v |
| v | v | v | v | | | | | | v | v |
| v | | v | v | | | | | | v | v |
| | | | | | | | | | | v |
| | | v | | v | | v | v | v | v | |
| | | | | | | | | | | |
| | v | | | | | | | | v | |
| | | | | v | v | | | | | |
| | | | | | | | v | | | v |

學生學習歷程檔案

學生學習歷程檔案作用

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。

四大優點

(一) 回應108新課綱的多元課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

(二) 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

(三) 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

(四) 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

四大項目

基本
資料

修課
紀錄

課程學
習成果

多元
表現

由學校人員「每學期」進行上傳

由學生「每學期」進行上傳

學生學籍資料，包含班級、社團幹部記錄及其他相關資料

包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄（諮詢紀錄不會上傳至中央資料庫）

包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果

對應108新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

- 注意事項：每學年由學生勾選6件，經由學校人員提交至中央資料庫
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多3件，技專院校至多9件

- 注意事項：每學年由學生勾選10件，經由學校人員提交至中央資料庫
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為10件

* 備註：上述四點之上傳身份及上傳時間為針對各高級中等學校建置之平臺，非指教育部中央資料庫。中央資料庫內容將由學校人員統一確認後上傳。

小知識

- 升學大學
申請入學採計項目為學測成績 X (占比最多50%) + 綜合學習表現 P (占比至少50%)，綜合學習表現 P 涵蓋資料審查以及招生單位自辦甄試項目，學習歷程檔案為綜合學習表現 P 參採資料之一。
- 升學四技二專
技專校院甄選入學第二階段包含統測成績 (占比至多40%，不可為0) 及指定項目甄試成績，其中「學習歷程資料審查(備審)」及「專題實作及實習科目學習成果」此兩項合計占總成績比率不低於40%。

學習歷程檔案的問與答



(一) Q：為什麼要有學習歷程檔案？只是為了升學嗎？

A：學習歷程檔案的設計，是希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現。同時在整理學習歷程檔案的過程中，引導學生思考自己的興趣取向，這對未來生涯規劃都很有幫助，並非只是為了升學。

(二) Q：大學端為什麼要參考學生學習歷程檔案？

A：在大學申請入學、四技二專甄選入學的第二階段甄試時，學校在選才時會參考學生所準備的「備審資料」，藉此了解學生的學習情形、學習動機及特質。對於大學端而言，這些資料是客觀且有效的訊息，能夠幫助他們更進一步了解學生，並找到最適合進入個別科系的人才。

(三) Q：課程學習成果及多元表現每年由學生上傳，要如何知道大學各科系的喜好或選才標準，進而做準備？

A：學生可參考各校系公布的「111學年度大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採(大學招生委員會聯合會網站)」，作為未來課程學習的參考依據。

(四) Q：學習歷程檔案會不會對弱勢學生不利？是否有相關辦法照顧弱勢學生？

A：不會對弱勢學生不利喔！為了要照顧、並幫助偏遠地區學校孩子準備學習歷程檔案，國教署也訂定「教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案要點」，學校建置或充實學生學習歷程檔案、多元學習表現，或辦理相關課外活動，需要額外經費時，可以依要點申請補助。目前也規劃會聘請教師或學者專家，開設線上選修課程，讓偏遠地區的學生擁有一樣的多元學習機會。

(五) Q：學習歷程檔案的建置，到最後會不會變成軍備競賽，或假手他人、讓補習班代做而失去公平？

A：不會的！高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，讓學生展現自己的學習特色及優點，無法假手他人或由補習班代做。學生只要如實完成課堂指派作業，經過任課教師的認證後，就可以上傳作為課程的學習成果。而校內的課外活動參與，包含擔任幹部，或在彈性學習時間、團體活動時間的多元表現，這些都是大學端所重視的學習歷程，而且透過平常的累積就能做到。大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，也會在面試時進一步與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，並確保公平性。

(六) Q：如果有學生到了高三才轉換志向，那在這之前累積的學習歷程，是不是就不會被參考採計了？

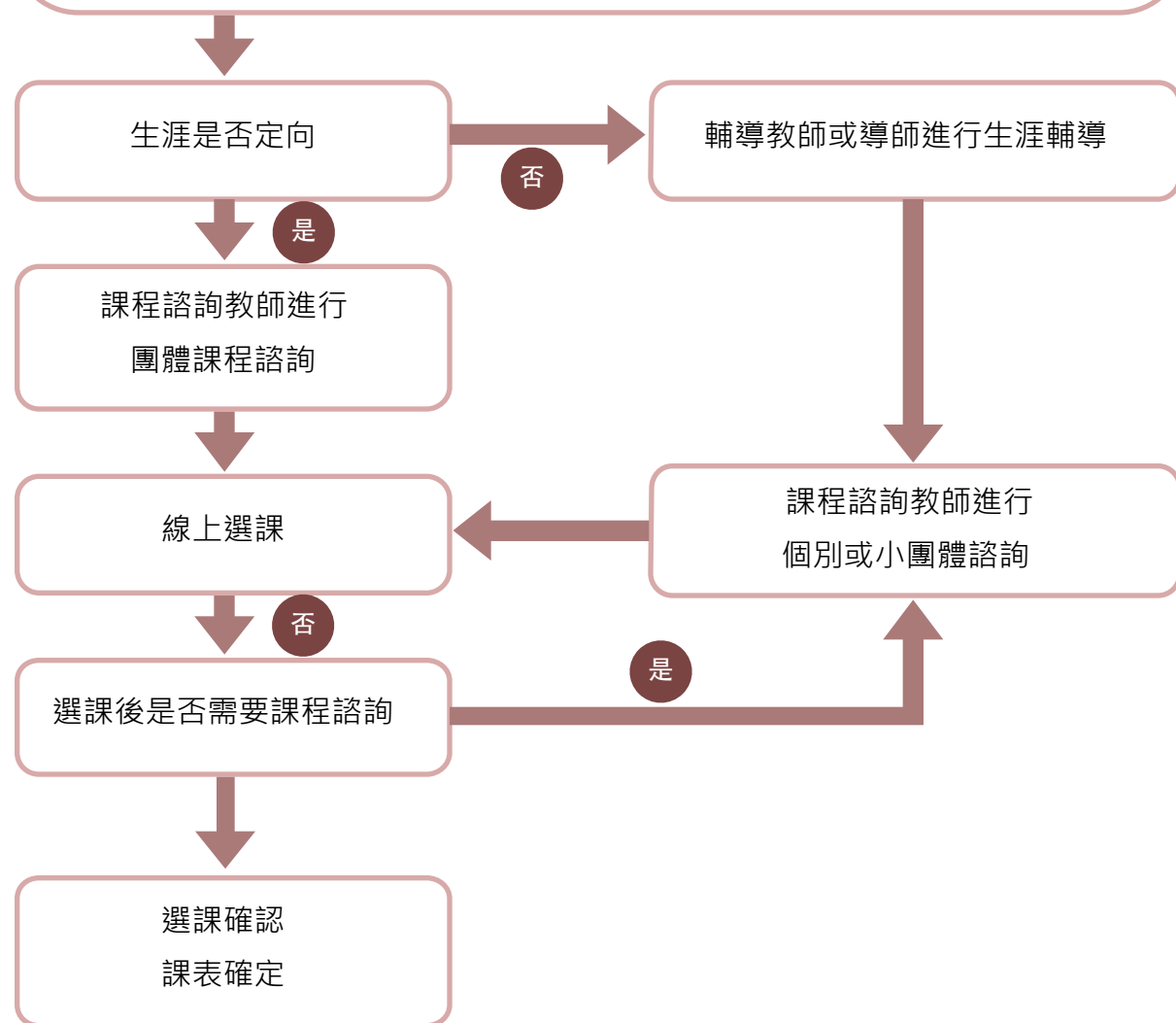
A：之前的學習歷程是尋找自我興趣及生涯定向的重要過程，一樣會被列入參考。在備審資料中，用文字敘述原由與轉換志向的考量，可以協助教授瞭解學生的實際想法。

(七) Q：是不是要參加很多競賽、擔任社團幹部、志工服務，學習歷程檔案看起來才會比較豐富、也更吸引大學端的教授評審？

A：不是哦！大學端有共識：參考學習歷程檔案的重點，在於進一步了解學生在課外活動參與中的收穫與學習，並能在學習歷程檔案裡完整表達紀錄，這和一個學生在多元表現經驗的多或少沒有關係。而且大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每一項都要有資料。在學生學習歷程檔案系統的採計限制規定：高中職的孩子每學年可以上傳的「多元表現」至多 10 件，累積至高三畢業前皆有足夠的數量。而每位學生最多只能勾選 10 件，作為大學申請入學、四技二專甄選入學的參考，所以不要求競賽、課外活動的參與經驗要多，而是能在參與過程中真正有收穫，並整理出自己的心得。

課程輔導諮詢 實施與流程

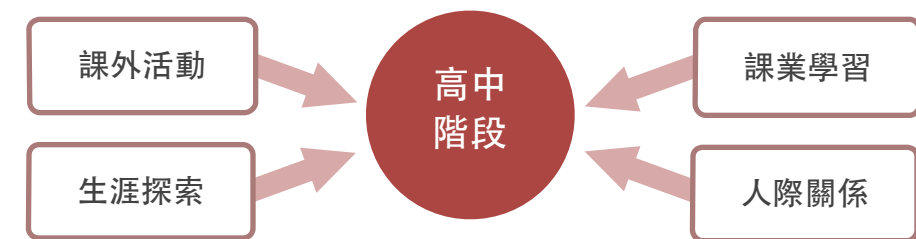
- 課程說明會(教務處統籌·各處室及課諮教師協助)說明事項：
 1. 學校課程地圖
 2. 課程與升學進路
 3. 選課流程
- 參加對象及時間安排：
 1. 學生：新生於始業輔導時；舊生為每學期第二次段考後
 2. 家長：新生由教務處於開學前擇日辦理·舊生為親師座談日



生涯規劃面面觀

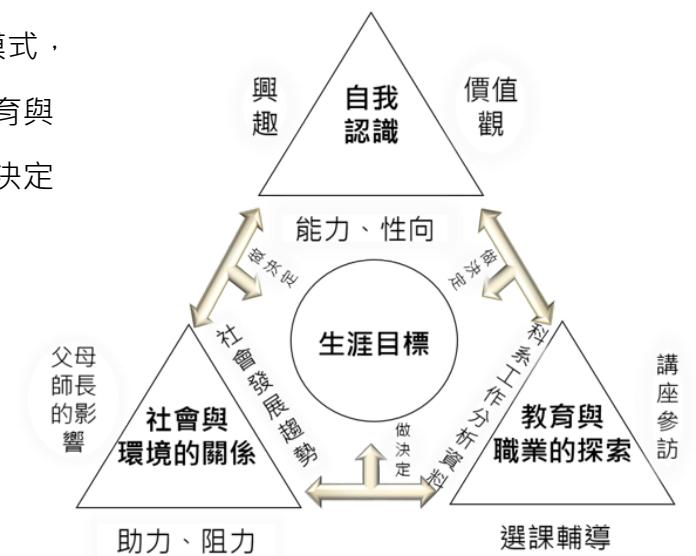
生涯規劃是認識自己·找尋夢想·實踐夢想的過程。在高中階段·考大學只是生涯目標的其中之一。各種學習和探索的準備都是為了順利進入下一個人生階段·反覆思考與抉擇才能掌握自己的未來。因此·同學們可以從以下提供的各面向考量並決定自己想要的生涯目標。

一、高中階段任務



二、生涯三角模式

由生涯學者Swain提出的生涯三角模式·從認識自己·了解環境以及蒐集教育與就業相關資訊的三個面向幫助同學決定生涯目標。



- 認識自己的興趣在哪，是生涯探索的第一步。

1. 做完興趣量表，並在線上 ([大考中心網頁/生涯輔導/生涯測驗/興趣量表](#)) 閱覽量表結果，可查詢出自己有興趣的學類與職業，還可以初步認識這些學群和學類。
2. 運用選才與育才系統 ([ColleGo!大學選才與高中育才系統](#))，以搜尋的方式，找出和我在興趣上對味的學群與學類。

參考我的興趣量表測驗結果 (<https://career.ceec.edu.tw/>)，填入六個興趣類型分數

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 實用 R 型 | 研究 I 型 | 藝術 A 型 | 社會 S 型 | 企業 E 型 | 事務 C 型 |

興趣代碼

(每一組有三碼，如AIS。多數人有一組，最多會有六組；也有的人有單碼一組、雙碼一組)

() () () () () () () () () () () () () () () () () ()

- 學科能力是了解自己學習狀況的途徑。與本校同學相比，在下表勾選認為自己各學科的表現如何。

| 學科能力 | | 優異 | 良好 | 中等 | 待加強 |
|--------|-------|----|----|----|-----|
| 語文領域 | 國語文 | | | | |
| | 英語文 | | | | |
| 數學領域 | 數學 A | | | | |
| | 數學 B | | | | |
| 社會領域 | 歷史 | | | | |
| | 地理 | | | | |
| | 公民與社會 | | | | |
| 自然科學領域 | 物理 | | | | |
| | 化學 | | | | |
| | 生物 | | | | |
| | 地球科學 | | | | |
| 藝術領域 | 音樂 | | | | |

| 學科能力 | | 優異 | 良好 | 中等 | 待加強 |
|---------|-------|----|----|----|-----|
| 藝術領域 | 美術 | | | | |
| | 藝術生活 | | | | |
| 綜合活動領域 | 生命教育 | | | | |
| | 生涯規劃 | | | | |
| | 家政 | | | | |
| 科技領域 | 生活科技 | | | | |
| | 資訊科技 | | | | |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | | | | |
| | 體育 | | | | |

- 多元能力是了解自己學習潛能的途徑。利用性向測驗以及自我評估的方式勾選。

| 多元能力 | 表現好 | 多元能力 | 表現好 |
|------|-----|------|-----|
| 閱讀理解 | | 圖形推理 | |
| 寫作表達 | | 空間理解 | |
| 計算能力 | | 機械推理 | |
| 外語能力 | | 科學能力 | |
| 文字創作 | | 操作能力 | |
| 文書處理 | | 組織能力 | |
| 抽象推理 | | 助人能力 | |
| 數學推理 | | 說服推廣 | |
| 藝術創作 | | 領導協調 | |

點選【[ColleGo系統/高中育才](#)】的「[探索領域學科](#)」，進入查詢頁面後點選你想查詢的科目，便可找到重視該科目之學群、學類。

- 行動計劃 (請搭配ColleGo三年行動計畫)

| | |
|---------|--|
| 高一/高二學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到我想上的課/班群、認識我的彈性學習課程、檢核我的彈性學習課程 2. 我的自主學習構想、自主學習成果 3. 課程對應大學學群與學類、我選修的課程與大學學類的關係 4. 本學期課程的學習成果、課程檢討與方向 5. 整理這學年的社團活動與表現、公共服務與表現、競賽成果與表現、課外活動表現、讀書心得、思考下學年的活動規劃 |
| 高三升學準備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的生涯或升學目標、我所學到的知識與能力 2. 我的選系決策 - 學類比較、學系比較、所選校系的理由、選系放大鏡、我的自傳、我的讀書計畫、學習歷程檔案 |

三、入學考試及管道

108 課綱上路實施，大學考試招生連動一起調整，並採取銜接配套措施，以緊密結合高中育才及大學選才：

- 命題精進，採素養導向命題、混合題型、卷卡合一
- 個人申請入學第二階段書面備審資料參考學習歷程檔案
- 考科減少，減輕學生壓力，指考改為分科測驗，採 45 級分制
- 招生（繁星推薦及申請入學）辦理期程向後延，高三學習更完整

1. 入學考試

| 入學考試 | | | |
|--------------|----------------|--|-------------------|
| 項目 | 考試時間 | 命題範圍 | 題型 |
| 學科能力測驗 | 高三寒假時 | 「部定必修」採素養導向命題 | 使用混合題型 且卷卡合一 |
| 分科測驗 | 高三畢業後 | 「部定必修」「部定加深加廣 選修」採素養導向命題 | 使用混合題型 且卷卡合一 |
| 高中英語 聽力測驗 | 每學年上學期 舉辦兩次 | 涵蓋高級中學必修科目「英文」 課程綱要所訂之第一至第四學期 必修課程 | 以40題選擇題 方式進行測驗 |

- **學科能力測驗** 為測量學生「基本核心能力」之測驗
考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制，用於個人申請入學時各科最高為 15 級分，用於考試分發入學時各科最高為 45 級分。
- **分科測驗** 111 學年度指考將改為「分科測驗」，為測量學生「關鍵學科能力」
111 學年度起，分科測驗國英數三科不重複考（僅數甲為兼顧高度數學需求校系），考試科目包括數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績改採級分制，用於考試分發入學時各科最高為 45 級分，避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形。
- **高中英語聽力測驗** 簡稱英聽測驗，是配合普通型高級中學課程綱要之內涵，以適切之題型，針對高中學生英語聽力進行的一項綜合評量
測驗結果可由各大學校系自訂是否設為「繁星推薦」、「申請入學」及「分發入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。

2. 入學管道

| 管道 | 考試成績 | 採計學習歷程檔案 |
|------|---------|----------|
| 繁星推薦 | 學測 | - |
| 申請入學 | 學測 | V |
| 分發入學 | 學測、分科測驗 | - |

- **繁星推薦**
回應高中均值、均衡城鄉教育落差，減少教育機會不平等的理念，由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才的平等機會，並引導學生就近入學高中。
 - ▶ **適合對象**
就讀高中（普通科）期間未曾轉學，並且修滿高一、高二各學期之應屆畢業生，該「各學期學業總成績」之平均成績校排名百分比符合大學規定，通過大學校系當年度學測、術科考試、英聽測驗（可含前兩學年度內）之檢定標準。
 - ▶ **成績採計**
比序項目包含高中校排百分比、學測成績採計至多 4 科，部分校系採計術科考試及英聽測驗。第 8 類學群包含各校系甄試。
 - ▶ **錄取方式**
依高中推薦優先順序及分發比序項目進行分發作業，各大學同一學群錄取同一高中之學生，以一名為限。需注意的是，錄取生無論放棄與否，皆不得報名參加當學年度大學個人申請入學，也不得參加當學年度科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選；未於當學年度簡章規定期限內放棄錄取資格者，不得報名大學分發入學招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。
- **申請入學**
同時具備了學生可依個人志趣選擇大學校系，以及大學校系依其特色適性選才的目的。
 - ▶ **適合對象**
為大學招生名額最多之管道，採計學測成績，符合大學入學資格者可申請志趣相符之大學校系，每人以申請六校系（含）為限。
 - ▶ **成績採計**
(1)第一階段：由各校系自訂學測成績（至多採計 4 科）、術科成績、英聽測驗成績之檢定、倍率篩選。
(2)第二階段：辦理指定項目甄試，可為面試、筆試或實作等，指定項目甄試與學習歷程檔案（包含備審資料）為綜合學習表現，於二階總成績計算時至少占 50 %。
(3)111 學年度起（108 學年後入學之高中生）之甄試時間，改於高三課程結束後辦理，使高三學習更完整。
 - ▶ **錄取方式**
各校系科核算甄選總成績後，公告正備取名單。考生上網登記就讀志願序，甄選會將依考生之志願序及正備取情形，由分發程式進行統一分發後，公告錄取榜單。

分發入學

提供各校系彈性自主的招生空間，也讓考生有更多元的選擇，達到適性發展的目的。

適合對象

採計學測及分科測驗成績，凡公、私立高中職畢業生或具同等學力（須經分發會學力證明文件審查通過），皆能參加考試分發，至多可以選填 100 個志願校系。

成績採計

(1)完全採計入學考試中學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 與術科考試的成績，由校系自訂採計考試科目組合。

(2)採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗 (X)} + \text{分科測驗 (Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗 (X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗 (Y) ≥ 1 。各科以 45 級分計算，採計科目之成績可加權計算。

錄取方式

學生登記志願後，分發會透過分發程式進行統一分發後公告錄取榜單。

特殊選才 (各校訂定各自招生規範，請詳見各校簡章)

為了補強現行多元入學制度，較難鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並提升大學錄取該類真正具有潛力與才能學生的機會，並顧及弱勢與大學所在區域的在地學生，另設立「特殊選才」管道，由各校單獨招生。

適合對象

需為公、私立高中 (職) 畢業生或具同等學力，並具備下列其中一項：

- (1)具有單一學科的能力天賦，如單科天才或單科資優等。
- (2)具有藝能類的才藝專長。
- (3)具有創新能力與思維，或卓越的領導統御能力。
- (4)具有特殊優良行為。
- (5)具有逆境向學的精神。
- (6)不同教育資歷。如：境外臺生、新住民及其子女、經濟弱勢學生、實驗教育學生、持 ACT (American College Testing，美國大學入學考試) 或 SAT (Scholastic Aptitude Test，學術能力測驗) 的同學等。

成績採計

(1)由各招生學校辦理指定項目甄審，可採書面資料審查、經歷審查、面試、筆試、術科實作考試等，不採計統測及學測成績。

(2)各校系科組學程志願得訂定「優待加分條件」，可針對不同的教育體系、成長環境、特殊經歷、經濟弱勢以及特定身分、地區之學生，給予特別加分。

錄取方式：依各校簡章上之規定。

其他管道

為提供適才適所及發展大學特色，設立「單獨招生」管道，主要分為全校性及宗教類、藝術類、體育類學系單獨招生；設立「原住民專班」，以專班形式提供原住民學生強化原住民學生就業職能，並以文化傳承為取向，學校即部落為其內涵，提供原住民族傳統文化教育。

運動績優升學大學及技專校院 (中等以上學校運動績優學生升學輔導網)

大學及技專校院提供暢通且多元的入學管道，幫助運動績優生升學。學生可憑運動賽事的成績以運動績優甄審及甄試管道進入大專校院，也可參加大專校院的運動績優單獨招生入學。

| 成績採計 | 運動績優甄審 | 運動績優甄試 | 運動績優單獨招生入學 |
|-------|------------|-----------------|-------------------------------------|
| 採競賽表現 | 三年內國際正式錦標賽 | 得獎日起算兩年內全國性以上賽事 | 招生學校訂定其報名申請條件、招收之運動項目、成績採計方式及評分標準等。 |
| 採學科成績 | — | 國英數三科 | |
| 採術科成績 | — | | |

運動績優甄審

以國際運動競賽成就作為報名門檻，做為分發標準，無須學科考試及術科檢定，讓運動成績優良的學生，憑 3 年內獲得的運動成績，升學進入大學或技專校院。

- ▶ 申請資格：獲得國際性正式錦標賽成績，自得獎日起 3 年內為有效期限。
- ▶ 錄取分發：以各校所提之運動種類、各科系名額及條件為限，依各運動成績等級、志願序及學業成績予以分發。

運動績優甄試

以運動競賽成就為報名門檻，參加學科考試及部分專長須參加術科檢定，讓運動成績優良的學生，憑 2 年內獲得的運動成績，升學進入大學或技專校院。

- ▶ 申請資格：獲得全國性以上之賽事成績，自得獎日起 2 年內為有效期限。
- ▶ 學科考試：考國文、英文、數學，共三科。
- ▶ 術科檢定：運動種類或項目屬於「團體競賽」者，應參加術科檢定。但具有相同運動種類國家代表隊證明或參加個人賽符合甄試資格者，免參加術科檢定。
- ▶ 錄取分發：以各校所提之運動種類、各科系名額及條件為限，依學科成績與運動等級加分後之總分高低及志願序進行分發；術科檢定未通過者，不予分發。

運動績優單獨招生

大學可透過單獨招生，自行辦理招生作業，招收具備單項體育專長或潛力、適合長期培訓的學生。

招生學校訂定其報名申請條件、招收之運動項目、成績採計方式及評分標準等，公告於招生簡章，並將辦理運動術科考試，以各運動專長項目能力測試或基本體能測驗為主。

四、認識大學學群

| (一) 資訊學群 | |
|----------|--|
| 主要學類 | 資訊工程 生物資訊 資訊傳播 圖書資訊 數位學習 資訊管理 電子商務 媒體設計 電機工程 光電工程 電子工程 通訊工程 電資不分系 數據統計 |
| 學習內容 | 以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。 |
| 重要學科 | 數學 資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技 |
| 加深加廣 | 進階程式設計 數學甲 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 數學乙 英語聽講 科技應用專題 機器人專題 |
| 多元能力 | 數學推理 科學能力 組織能力 閱讀理解 計算能力 外語能力 |
| 興趣組型 | 實用型 (R)、研究型 (I) |
| 生涯發展 | 資訊與數學相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 建築與工程相關職類 |



| (二) 工程學群 | |
|----------|--|
| 主要學類 | 電機工程 光電工程 電子工程 通訊工程 工程科學 機械工程 航空工程 土木工程 水利工程 化學工程 材料工程 生醫工程 環境工程 建築 科技管理 運輸物流 科技教育 資訊工程 工程不分系 電資不分系 |
| 學習內容 | 電機電子：包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。 機械工程：包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪圖工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。 材料工程：包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、制程、加工與分析檢測，提升高科技產值及發揮技術密集效果。 科技管理：工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。 |
| 重要學科 | 數學 物理 英語文 資訊科技 國語文 化學 生活科技 |
| 加深加廣 | 數學甲 進階程式設計 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 力學一 工程設計專題 英語聽講 電磁現象一 |
| 多元能力 | 科學能力 數學推理 外語能力 計算能力 組織能力 閱讀理解 |
| 興趣組型 | 實用型 (R)、研究型 (I) |
| 生涯發展 | 資訊與數學相關職類 建築與工程相關職類 生產製造相關職類 主管職類 |

| (三) 數理化學群 | |
|-----------|--|
| 主要學類 | 數學 化學 物理 生化 數學教育 自然科學 財金統計 理學不分系 數據統計 |
| 學習內容 | 以基礎自然科學的基礎原理與原則的知識為核心，數理化的探究強調以符號、圖形和數字做邏輯性思考，並且以實驗與實作探究細膩的自然、生物現象。 |
| 重要學科 | 數學 物理 英語文 化學 資訊科技 國語文 |
| 加深加廣 | 數學甲 英文閱讀與寫作 進階程式設計 數學乙 有機化學與應用科技 物質與能量 波動、光與聲音 電磁現象二與量子現象 物質構造與反應速率 化學反應與平衡二 |
| 多元能力 | 科學能力 數學推理 計算能力 抽象推理 閱讀理解 |
| 興趣組型 | 研究型 (I) |
| 生涯發展 | 生命、物理與社會科學相關職類 資訊與數學相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 生產製造相關職類 主管職類 經營與財務運作相關職類 |

| (四) 醫藥衛生學群 | |
|------------|---|
| 主要學類 | 運動保健 醫學 公共衛生 牙醫 物理治療 職能治療 護理 醫學檢驗 影像放射 藥學 食品營養 呼吸治療 健康照護 化妝品 職業安全 獸醫 醫務管理 視光 語療聽力 |
| 學習內容 | 以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。 |
| 重要學科 | 英語文 生物 國語文 化學 數學 健康與護理 資訊科技 |
| 加深加廣 | 英文閱讀與寫作 動物體的構造與功能 細胞與遺傳 語文表達與傳播應用 英語聽講 |
| 多元能力 | 閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力 |
| 興趣組型 | 研究型 (I)、實用型 (R)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類 |

| (五) 生命科學學群 | |
|------------|--|
| 主要學類 | 生物資訊 生化 生命科學 生物科技 植物保護 食品科技 生醫工程 生態 |
| 學習內容 | 學習的內容包含了生物生命相關領域的基礎學科，包含生態學、演化學、生理細胞學、分子生物學、基礎醫學、尖端生物科技等主要生命科學領域，以及病毒、微生物、植物、動物等所有生物類，並包含生物工程科技等技術與學理。 |
| 重要學科 | 生物 化學 英語文 數學 國語文 資訊科技 物理 |
| 加深加廣 | 細胞與遺傳 生態、演化及生物多樣性 英文閱讀與寫作 有機化學與應用科技 動物體的構造與功能 化學反應與平衡一 |
| 多元能力 | 科學能力 組織能力 閱讀理解 外語能力 |
| 興趣組型 | 研究型 (I)、實用型 (R) |
| 生涯發展 | 生命、物理與社會科學相關職類 業務相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 農林漁牧相關職類 健康照護醫療相關職類 生產製造相關職類 |

| (六) 生命資源學群 | |
|------------|--|
| 主要學類 | 獸醫 植物保護 生態 農藝 動物科學 園藝 森林 海洋資源 食品生技 |
| 學習內容 | 動植物等生物資源的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於生物資源與科技整合的學門。領域有：農藝、畜產、園藝、獸醫、森林、植病、海洋資源。 |
| 重要學科 | 生物 化學 英語文 國語文 數學 資訊科技 |
| 加深加廣 | 生態、演化及生物多樣性 細胞與遺傳 有機化學與應用科技 英文閱讀與寫作 生命的起源與植物體的構造與功能 動物體的構造與功能 語文表達與傳播應用 |
| 多元能力 | 科學能力 閱讀理解 組織能力 外語能力 |
| 興趣組型 | 研究型 (I)、實用型 (R) |
| 生涯發展 | 農林漁牧相關職類 生命、物理與社會科學相關職類 生產製造 相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 業務相關職類 |

| (七) 地球與環境學群 | |
|-------------|--|
| 主要學類 | 環境工程 地球科學 地理 海洋科學 大氣科學 防災 史地 工程科學 水利工程 |
| 學習內容 | 以地球的地圈、水圈、氣圈、生物圈等生態系統知識為核心，研究這些地球環境系統上各種現象的成因以及觀察指標設計、以及自然災害防治等，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。 |
| 重要學科 | 數學 物理 英語文 化學 國語文 地球科學 資訊科技 地理 |
| 加深加廣 | 數學甲 力學一 地質與環境 英文閱讀與寫作 進階程式設計 空間資訊科技 探究與實作：地理與人文社會科學研究 大氣、海洋及天文 |
| 多元能力 | 閱讀能力 科學能力 操作能力 空間關係 |
| 興趣組型 | 實用型 (R)、研究型 (I) |
| 生涯發展 | 建築與工程相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 資訊與數學相關職類 生命、物理與社會科學相關職類 營造與鑽探相關職類 |

| (八) 建築與設計學群 | |
|-------------|---|
| 主要學類 | 媒體設計 建築 都市計畫 空間設計 工業設計 工藝 商業設計 服裝設計 藝術設計 藝術不分系 |
| 學習內容 | 以人文藝術與數位、工程科技等知識、技術為主，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。 |
| 重要學科 | 美術 國語文 藝術生活 英語文 資訊科技 數學 歷史 生活科技 |
| 加深加廣 | 基本設計 新媒體藝術 語文表達與傳播應用 英語聽講 科技、環境與藝術的歷史 |
| 多元能力 | 藝術創作 空間理解 組織能力 圖形推理 操作能力 |
| 興趣組型 | 實用型 (R)、藝術型 (A) |
| 生涯發展 | 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 建築與工程相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 |

| (九) 大眾傳播學群 | |
|------------|---|
| 主要學類 | 資訊傳播 大眾傳播 廣電電影 新聞 廣告公關 |
| 學習內容 | 大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。 |
| 重要學科 | 國語文 英語文 資訊科技 藝術生活 美術 歷史 公民與社會 |
| 加深加廣 | 語文表達與傳播應用 新媒體藝術 英語聽講 探究與實作：公共議題與社會探究 英文閱讀與寫作 基本設計 進階程式設計 |
| 多元能力 | 組織能力 文字創作 閱讀理解 藝術創作 寫作表達 外語能力 |
| 興趣組型 | 藝術型 (A)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 資訊與數學相關職類 |

| (十) 文史哲學群 | |
|-----------|--|
| 主要學類 | 圖書資訊 文化產業 中國語文 歷史 哲學 台灣語文 史地 宗教 華語文教育 |
| 學習內容 | 文史學類的大學主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要瞭解歷代哲學家的思想與影響、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。 |
| 重要學科 | 國語文 歷史 英語文 公民與社會 藝術生活 地理 |
| 加深加廣 | 語文表達與傳播應用 各類文學選讀 專題閱讀與研究 探究與實作：歷史學探究 族群、性別與國家的歷史 國學常識 科技、環境與藝術的歷史 |
| 多元能力 | 閱讀理解 寫作表達 文字創作 組織能力 文書處理 |
| 興趣組型 | 藝術型 (A)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 教育、訓練、圖書館相關職類 行政支援相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 |

| (十一) 外語學群 | |
|-----------|---|
| 主要學類 | 英語文 歐語文 日語文 東方語文 英語教育 |
| 學習內容 | 外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。 |
| 重要學科 | 英語文 國語文 第二外國語文 歷史 |
| 加深加廣 | 英語聽講 第二外國語文 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 英文作文 |
| 多元能力 | 外語能力 寫作表達 閱讀理解 文字創作 |
| 興趣組型 | 藝術型 (A)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 教育、訓練、圖書館相關職類 行政支援相關職類 業務相關職類 交通運輸相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 |

| (十二) 教育學群 | |
|-----------|---|
| 主要學類 | 數位學習 科技教育 華語文教育 教育 特殊教育 幼兒教育 成人教育 數學教育 社科教育 英語教育 |
| 學習內容 | 教育學群主要培養中小學及幼兒教育師資,除各學科領域專業知識外,還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。 |
| 重要學科 | 國語文 英語文 數學 公民與社會 資訊科技 |
| 加深加廣 | 語文表達與傳播應用 英語聽講 專題閱讀與研究 英文閱讀與寫作 數學乙 |
| 多元能力 | 助人能力 閱讀理解 組織能力 寫作表達 領導協調 外語能力 |
| 興趣組型 | 社會型 (S) |
| 生涯發展 | 教育、訓練、圖書館相關職類 行政支援相關職類 |

| (十三) 社會與心理學群 | |
|--------------|--|
| 主要學類 | 心理 社會學 社會工作 人類民族 兒童家庭 宗教 輔導諮詢 犯罪防治 勞工關係 |
| 學習內容 | 著重社會系統與社會學的學習,以及個體內在心理歷程的探究為核心,包含性別、文化、族群、地區、階級、社會公平等的探究,採用量化、質性方法的研究方法進行社會生活現象的分析。 |
| 重要學科 | 國語文 公民與社會 英語文 數學 生命教育 生涯規劃 |
| 加深加廣 | 探究與實作:公共議題與社會探究 語文表達與傳播應用 族群、性別與國家的歷史 英文閱讀與寫作 未來想像與生涯進路 思考:智慧的啟航 民主政治與法律 創新生活與家庭 |
| 多元能力 | 助人能力 閱讀理解 組織能力 寫作表達 領導協調 外語能力 |
| 興趣組型 | 藝術型 (A)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 社區與社會服務職類 教育、訓練、圖書館相關職類 行政支援相關職類 |

| (十四) 法政學群 | |
|-----------|---|
| 主要學類 | 犯罪防治 法律 財經法律 政治 行政管理 土地資產 |
| 學習內容 | 法律主要的課程是要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括:學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、瞭解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。 |
| 重要學科 | 公民與社會 國語文 英語文 數學 歷史 |
| 加深加廣 | 民主政治與法律 語文表達與傳播應用 探究與實作:公共議題與社會探究 英文閱讀與寫作 現代社會與經濟 專題閱讀與研究 社會環境議題 |
| 多元能力 | 閱讀理解 寫作表達 組織能力 外語能力 領導協調 文書處理 |
| 興趣組型 | 社會型 (S)、企業型 (E) |
| 生涯發展 | 法律相關職類 行政支援相關職類 經營與財務運作相關職類 主管職類 業務相關職類 |

| (十五) 管理學群 | |
|-----------|--|
| 主要學類 | 資訊管理 科技管理 醫務管理 文化產業 勞工關係 行政管理 企業管理 行銷經營 運輸物流 土地資產 觀光事業 運動管理 餐旅管理 電子商務 休閒管理 國際 企業 商管不分系 |
| 學習內容 | 管理相關學系的課程包括:瞭解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管制的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工,學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程式、產品行銷方法及瞭解勞工問題及勞資關係等。 |
| 重要學科 | 英語文 國語文 數學 資訊科技 公民與社會 |
| 加深加廣 | 英語聽講 語文表達與傳播應用 英文閱讀與寫作 數學乙 進階程式設計 |
| 多元能力 | 組織能力 外語能力 領導協調 閱讀理解 說服推廣 寫作表達 |
| 興趣組型 | 社會型 (S)、企業型 (E) |
| 生涯發展 | 經營與財務運作相關職類 業務相關職類 主管職類 行政支援相關職類 資訊與數學相關職類 |

| (十六) 財經學群 | |
|-----------|---|
| 主要學類 | 財金統計 會計 財務金融 國際企業 財稅 保險 經濟 商管不分系 |
| 學習內容 | 包括資本市場、財務與會計規劃與分析、金融商品與實作、證券投資分析與配置、固定收益債券及資產管理等領域課程。 |
| 重要學科 | 英語文 數學 國語文 公民與社會 資訊科技 |
| 加深加廣 | 數學乙 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 英語聽講 現代社會與經濟 |
| 多元能力 | 外語能力 組織能力 閱讀理解 計算能力 數學推理 領導協調 寫作表達 |
| 興趣組型 | 企業型 (E)、事務型 (C) |
| 生涯發展 | 經營與財務運作相關職類 業務相關職類 行政支援相關職類 主管職類 |

| (十七) 藝術學群 | |
|-----------|--|
| 主要學類 | 美術 音樂 表演藝術 藝術設計 工業設計 工藝 商業設計 服裝設計 舞蹈 藝術不分系 |
| 學習內容 | 以人文社會、哲學、史學等知識背景為核心,學習各種藝術表達的概念與創作實踐,使用各種物質媒材為基底展現藝術的表達以及創造論述。 |
| 重要學科 | 藝術生活 美術 國語文 英語文 音樂 歷史 |
| 加深加廣 | 基本設計 表演創作 新媒體藝術 語文表達與傳播應用 英語聽講 多媒體音樂 科技、環境與藝術的歷史 |
| 多元能力 | 藝術創作 空間理解 組織能力 |
| 興趣組型 | 藝術型 (A) |
| 生涯發展 | 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 |

| (十八) 遊憩與運動學群 | |
|--------------|--|
| 主要學類 | 運動保健 體育 舞蹈 觀光事業 運動管理 餐旅管理 休閒管理 |
| 學習內容 | 觀光休閒產業經營、觀光運輸與管理、運動科學管理(運動生理、心理、生物力學等)、運動技能之訓練。 |
| 重要學科 | 英語文 國語文 體育 健康與護理 藝術生活 地理 |
| 加深加廣 | 英語聽講 運動與健康 語文表達與傳播應用 安全教育與傷害 防護 健康與休閒生活 未來想像與生涯進路 |
| 多元能力 | 領導協調 組織能力 助人能力 外語能力 閱讀理解 說服推廣 |
| 興趣組型 | 企業型 (E)、社會型 (S) |
| 生涯發展 | 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 餐飲相關職類 業務相關職類 |

| (十九) 不分系 | |
|----------|---|
| 簡要介紹 | <p>不分系的設計乃是為了突破以往單一學科領域的限制,想要讓學生學習到跨領域的知識內涵,課程結構強調跨領域的自主規劃與學習,即可以人文與科學為核心的文理(Liberal art & Science)、專業(Profession)基礎學習課程,進階以跨領域實作為創新與批判實作,最後專精於特定領域的選擇。故此類別所涵蓋之知識屬性乃跨領域知識組成,非單一知識領域。</p> <p>由於不分系屬性之學系或學程的學習內容涵蓋甚廣,因此在學類層級中的各項指標,如學習內容、主要學類、知識領域、興趣類型、核心素養、重要學科、加深加廣、多元能力、個人特質與生涯發展等差異甚大,建議您在了解各不分系校系或學程之內涵時,以校系或學程為單位進行資料的查詢認識與比對,本系統亦無法提供學類層級之資訊。</p> |
| 主要類別 | 一般不分系 工程不分系 商管不分系 理學不分系 電資不分系 藝術不分系 |

| 不分系對應校系 | | | |
|----------|--------------|--------|----------------|
| 學校 | 系組名稱 | 學校 | 系組名稱 |
| 國立臺灣師範大學 | 東亞學系 | 國立陽明大學 | 學士班大一大二不分系 |
| 國立中興大學 | 台灣人文創新學士學位學程 | 國立中山大學 | 人文暨科技跨領域學士學位學程 |
| 國立成功大學 | 能源工程國際學士學位學程 | 國立東華大學 | 大一不分系學士班 |
| 國立成功大學 | 全校不分系學士學位學程 | 臺北醫學大學 | 展翅B組 |
| 國立清華大學 | 清華學院學士班 | 臺北醫學大學 | 展翅A組 |
| 國立交通大學 | 百川學士學位學程 | 臺北基督學院 | 基督教博雅學系 |
| 國立中央大學 | 文學院學士班 | | |

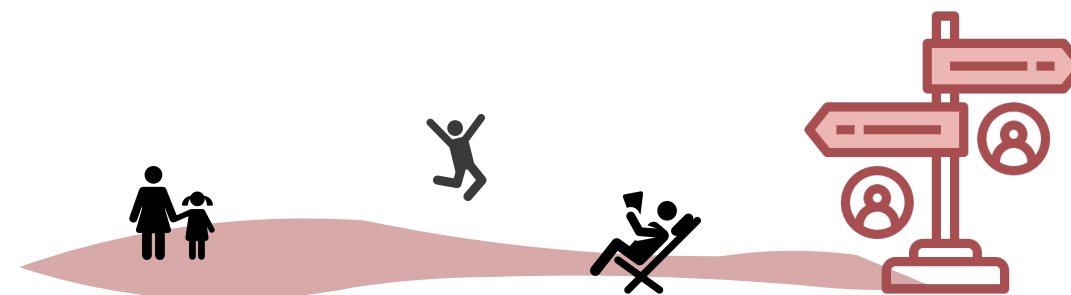
五、生涯好幫手

• 多元入學網站

1. [大學招生委員會聯合會](#)：107-111考招銜接措施懶人包、大學考試招生新方案、109學年度高中種子教師研習相關資料
2. [大學多元入學升學網](#)：特殊選才招生管道專區、入學方案架構圖、考試簡章連結等
3. [大學選才與高中育才輔助系統\(ColleGo!\)](#)：
 - 大學選才 — 認識學群、學類、大學
 - 高中育才 — 三年行動計畫、探索核心素養、領域學科、加深加廣課程等
(能給還沒決定學群學類的同學探索領域和搜尋適配學科的引導工具)
4. [中等以上學校運動績優學生升學輔導網](#)
5. [技專校院招生委員會聯合會](#)：四技申請入學聯合招生
6. [大考中心](#)：學測及英聽試題、考試統計分析
7. [大學甄選入學委員會](#)：繁星推薦、個人申請之簡章、錄取標準及分數
8. [大學考試入學分發委員會](#)：考試入學簡章、錄取分數
9. [大學網路博覽會](#)
10. [教育部高教司](#)公佈之一般大學日間學士班招生名額分配表、註冊率

• 生涯及職業世界探索網站

[教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網](#)、[台灣就業通](#)、[104工作世界](#)、[104職務大百科](#)、[1111職務大辭典](#)、[IOH開放個人經驗平台\(含校系\)](#)



畢業條件與學分檢核

畢業條件

依「高級中等學校學生學習評量辦法」、「普通高級中學課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定普通高級中學學生畢業條件，摘要如下，所有條件皆須符合，才能畢業。

• 普通班(含數理實驗班)

- 1.德行評量之獎懲記錄功過相抵未滿3大過
- 2.應修習180 學分
- 3.畢業最低學分數為150學分成績及格，其中必須包含：
 - (1) 部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格
 - (2) 選修學分至少需修習40學分且成績及格

• 體育班

- 1.德行評量之獎懲記錄功過相抵未滿3大過
- 2.應修習180學分
- 3.畢業最低學分數為150學分成績及格，其中必須包含：
 - (1) 部定必修一般科目至少須80%及格
 - (2) 部定必修體育專業科目至少須85%及格
 - (3) 選修科目學分至少須70%及格



學分檢核

各年級詳細課程學分表請參閱：

<https://reurl.cc/VE9MMY>



常見問題 Q & A

|  疑 問 |  答 覆 |
|---|--|
| Q1 108 課綱之學分採計方式為何？ | <ul style="list-style-type: none">• 高級中等學校實施學年學分制。• 每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。• 一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。 |
| Q2 素養怎麼評量？ | <ul style="list-style-type: none">• 108 課綱想要改變過去死背、死讀書的學習方式，希望讓學生能活用知識。因此在教學上要能從生活情境做連結，讓學生不僅能發現問題，進而還能解決問題，而這也是108 課綱所強調的素養。• 就考試內容而言是一樣的，素養評量考題的差別是：在題目設計上會更偏向敘述生活情境、跨領域的題型。例如國文科會以科普文章作為考試的選文；英語科的選文會涉及社會議題；數學科會將選舉計票融入試題；自然科與社會科的試題更是貼近生活，不僅含有學科知識，還要測驗如何將知識應用於探究的過程。 |
| Q3 須有多少學分及格才能畢業？ | <ul style="list-style-type: none">• 請參閱 p.53 「畢業條件與學分檢核」之說明。 |
| Q4 「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？ | <ul style="list-style-type: none">• 根據總綱規定，校訂必修學分一定要修，但並未規定及格始得畢業。 |
| Q5 如何得知應修習哪些課程？ | <ul style="list-style-type: none">• 每學期進行選課前，由教務處統籌，各處室及課諮教師協助召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，分別向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，以進行選修。 |

| | 疑 問 | 答 覆 |
|-----|---|---|
| Q6 | 若對課程與升學進路有疑問或對個人的生涯規劃不清楚，可向誰提出諮詢？ | <ul style="list-style-type: none"> • 若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢。 • 若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。 |
| Q7 | 選修課程開班的人數上下限？ | <ul style="list-style-type: none"> • 12-30 人。 |
| Q8 | 二年級可以同時選修自然組科目(如物理等)與社會組科目(如歷史等)嗎？ | <ul style="list-style-type: none"> • 依本校學生學習地圖規劃，同學在高二時會就文史、商管、理工、生醫班群中擇一修讀。 • 各班群有套裝課程，因此不會同時選修自然組科目(如物理等)與社會組科目(如歷史等)。 |
| Q9 | 如果高中階段，沒有上到一些非常特殊的選修課，是不是就有可能不能申請理想的科系？ | <ul style="list-style-type: none"> • 不會喔！大學端看待學生的學習歷程檔案資料時，是做綜合性考量，選修課的學習成果只是大學申請入學的參考資料之一。 • 各大學校系都有另外自訂要檢核學生學習歷程檔案的項目，審查過程中，可以參考的資料面向很廣，大學的評審教授都會做通盤考量，不會因為學生有沒有上某些課程，就不予錄取。 |
| Q10 | 加深加廣選修是什麼？為什麼高中升大學會需要看這部分的學習成果？ | <ul style="list-style-type: none"> • 在三年應修的 180 學分之中，有 54-58 學分為選修課程，而加深加廣選修課程就是其中一類。藉由加深加廣選修課程，能夠進一步深化及加廣各領域科目的知識吸收，並有利於銜接下一階段大專校院的學習。 • 學生在選修課程的學習成果，可以選擇上傳到學習歷程檔案平臺，特別是加深加廣選修課程的學習成果，在未來個人申請入學的階段，藉以呈現自己選擇校系的動機、特質或能力。 |



國立基隆女子高級中學

National Keelung Girls' Senior High School

總機 / (02)2427-8274

傳真 / (02)2429-1830

電子信箱 / klgsh110@gml.klgsh.kl.edu.tw

學校地址 / 201基隆市東信路324號