

# 輔導報報

第 6 期

主題：CRPD 身心障礙者權利公約

發行人：陳明印

出版單位：國立基隆女子高級中學 輔導室

出版日期 110/ 5/31

指導老師：翁育玲、林佳慧

編輯群：陳怡安

## 一、繪本內容

小琪愛她的學校，很愛很愛。  
那裡有最棒的建築、最高的樹、最親切的老師和同學，對了，還有最可愛的校狗豆豆和校鴨卡卡。只有一件事讓她受不了。

去年的秋季旅行她沒辦法參加，因為老師說：「除非媽媽肯陪你來。」媽媽不能來因為媽媽要照顧剛出生的寶寶。

今年的春季旅行她也沒去，因為老師說：「那裡需要爬上爬下，除非能請爸爸來幫忙。」

可惜爸爸工作忙，沒有辦法來幫忙。

聊起旅行，全班都好開心，小琪覺得自己像是外星人什麼話都接不上。她很想去，但她得坐著輪椅。坐著輪椅雖然也很酷，男生都說她好像坐在自己的跑車上，但有些時候、有些地方她就是去不了。

秋天開學後，她升上了一個年級，換了新的喵喵老師。  
喵喵老師很愛很愛她的寶貝學生。他們有的長得高，有的長得壯，有的跑得快，有的跳得高，有的會溜直排輪，也有人坐輪椅，或者戴眼鏡、戴助聽器。

今年的秋季旅行快要到了，她希望二十個寶貝，每一個都要去。

「可是我們以前都沒有試過……」校長抓抓頭。

「那我们要注意什麼事情？」主任很擔心。



「這是有難度的事情啊！」隔壁班的老師說，「別忘了，你有小琪。」

喵喵老師看看意見調查表，小琪寫了「不參加」。喵喵老師看小琪，當大家都在笑時，她的眼神總飄向遠方。

老師問：「小琪，你想不想參加？」

「不用了.....」

「不，你一定要參加，我們班二十個，每一個人都要去。」

為了讓每一個人都去，她請大家一起幫忙！但哪裡可以玩得開心又盡興？同學們也一起動動腦！有人說要有坡道，有人說要有大家一起玩的設施才好。

喵喵老師打了幾通電話.....直到一間農場主人說：「來來來，歡迎你們。」

為了讓每一個人都去，她問了很多地方，有幾間遊覽車公司說：「哎呀，很抱歉！」直到有個爺爺：「有有有，我們有無障礙的車型。」

秋季旅行那天，有無障礙設施的車子來了！當老師把小琪送進車裡，從沒和小琪一起旅行的孩子都鼓起掌來。他們一起在車子裡唱歌、聊天、看風景，二十個孩子，每一個都笑得好開心。

車子到了農場，這裡的設施，小琪都可以跟大家一起玩。她跟同學餵羊吃草，幫牛媽媽的忙，餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ，繞了農場，抱小兔子拍照。

小琪和大家一起上高台，進了涼亭，風很大，大家的笑聲也很大，那裡可以看見整個農場。

下一次，大家可以一起做什麼事情呢？



藉由繪本的故事，我們可以瞭解到特殊需求的人在團體活動中，參與的困難度相對增高許多。如同主角小琪很想參加每一次的班級旅行，但因為乘坐輪椅，不但在安全上有所疑慮，更限制了她的行動，因此也成為她在團體中不容易被接納的因素。在喵喵老師帶領同學集思廣益之下，他們不僅想出搭乘無障礙車型的好辦法，更幫助了小琪重拾希望，再次感受到自己是班級中的一份子，缺一不可，「每一個都要到」。

## 二、關於身心障礙權力障礙公約

- ✓ CRPD 為 21 世紀第一個人權公約，影響全球身心障礙者之權利保障。
- ✓ 為聯合國促進、保障及確保身心障礙者完全及平等地享有所有人權及基本自由，促進固有尊嚴受到尊重，降低身心障礙者在社會上之不利狀態，以使其得以享有公平機會參與社會之公民、政治、經濟、社會及文化領域。
- ✓ 2006 年 12 月 13 日聯合國通過 CRPD。
- ✓ 2008 年 05 月 03 日 CRPD 生效。
- ✓ CRPD 的 8 大原則：
  1. 尊重他人、尊重他人自己做的決定
  2. 不歧視
  3. 充分融入社會
  4. 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是人類多元性的一種
  5. 機會均等
  6. 無障礙
  7. 男女平等
  8. 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利

### 三、身心障礙者的需求(需求服務的應然面)

#### 1. 看見「人」的本質與權利，而非看見損傷

隨著生命的發展，每一個人都有可能面臨不同的損傷情形，社會大眾應將焦點放置於身心障礙者是否因其損傷情形，導致權利受損。

#### 2. 看見可及性、無障礙，而非看見障礙

身、心損傷並不一定造成障礙，如同每一個人都有不同的需求並獲得支持，才能完全參與社會活動，因此，沒有人的需求是特別的，透過換為思考，同理他人的不容易，但非同情，讓我們一起將所處的社會環境符合每個人的需求。

#### 3. 看見身為「人」的獨特性，而非過度用障別框架一個人

社會應肯認身心障礙者為社會中的一份子，並理解不同的成長環境、家庭背景及文化脈絡滋養了每一位身心障礙者的獨特性，即使相同的障礙類別，仍應注重個別化的差異與需求。

#### 4. 平衡呈現身心障礙者的成就，避免過度誇大或刻劃為超人

每一個人都有不同的課題需要面對與處理，身心障礙者也是一樣，並沒有比其他人更具超能力，因此過度關注身、心損傷者如何克服障礙、過度描繪如何成為勵志對象，可能會投射錯誤的期待於身心障礙者身上。社會應關注如何打造可及性、無障礙的環境，並瞭解身心障礙者和你我一樣，都有自己的長處與價值。



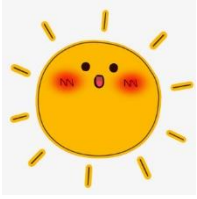
資料來源：

衛生福利部社會及家庭署出版書籍《每一個都要到》

CRPD 身心障礙者權利公約

[https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b\\_2&c=C&bulletinId=56](https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b_2&c=C&bulletinId=56)

CRPD 教材-認識身心障礙者特質與需求(PDF)



## 國立基隆女中團體輔導活動紀錄表

班級：

時間：

記錄者：

✧ 此次輔導刊物的主題：

✧ 內容重點摘要（至少 20 字）：

✧ 班上同學對於此刊物內容的喜歡的程度 ♡♡♡♡♡

問題討論：

Q1、如果你是小琪的同學，你會怎麼幫助他呢？

Q2、學習過程中曾遇過哪些障礙類別的同學？他們有哪些需求是我們可以提供協助的？

Q3、為什麼需要訂定公約來保障身心障礙者呢？



※請輔導股長於每次開完班會後，星期二簽到時繳回。