

111 年度慈濟大學「全球公民與生命教育學術研討會」實施計畫

壹、依據

依據教育部 108 年 1 月 10 日臺教師(二)字第 1070210234B 號令「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」及 111 年 1 月 3 日臺教師(四)字第 1100172125L 號函辦理。

貳、緣起

本校自創校初期，就特別重視醫學生的生命倫理與醫學倫理的培養和實踐。之後，師資培育中心也配合教育部的政策，申請設立高中生命教育科師資的培育。多年來，教育研究所和師資培育中心的師生在生命教育的相關研究與實務上有豐富的成效，包含論文和教案的成果發表，以及舉辦學術研討會、工作坊等研習活動，以促進生命教育的推廣和落實。

隨著十二年國民基本教育新課綱的實施，課程與教學更重視跨議題的結合。而基於慈濟大學長期以來重視人文關懷和服務學習的課程與教學，以及對身為全球公民責任的承諾與承擔，其中有著許多動人和充滿力量的生命故事。因之，生命教育的課題不再只限於生命本質性的概念討論，例如哲學思辨或宗教探索或個人靈性反思等，而是要能將生命意義和價值的探討和實踐真切地落實到與他者、社會與世界的關係連結中 (within the world)，藉之擴大師資生或教師的心靈視野，思考個體生命在全球化脈絡中的發展，強化改變世界的生命意志和力量，進而能實踐「素養導向」的生命教育。

2019 年末，全世界均籠罩在「新冠肺炎疫情」的陰影下，雖然已開發或開發中國家隨著疫苗施打率的普及，社會經濟和各項活動已開始復甦，但值得注意的是後疫情時代的社會心理危機。尤其面對逆境，如何帶領學生維持正面積極的態度，強化對個人生存和生命意義的省思，甚至能結合社區機構，開展關懷他人、弱勢族群、社會，乃至關心國際面對全球危機的因應態度，從而建構新的人生哲學觀與價值觀，都是各級學校教師和大學社會責任計畫(USR)研究者應深入探討、實踐，進而強化的素養。

因此，本次研討會結合世界公民與生命教育的主題，兼重學術與實務取向，規劃論文發表、生命敘事與教學案例分享，邀請相關領專家學者與教學現場之教師參與，將全球公民教育、大學社會責任的意義和作為，作為生命教育的概念與實施的重要脈絡，且進一步進行跨議題的交流和整合，藉此溝通平台，分享理論、教學實踐與研究成果，並進行對話與反思，強化與會者對全球公民與生命教育的真義理解，增進教師知能與專業發展，促進發展課程設計與教學之能力。

參、計畫目標

- 一、藉由學者之間的對話，多角度的思維與視野，理解全球公民與生命教育的內涵，以激盪出多元生命教育的價值與意義。
- 二、透過各級教師的教學實例分享，了解生命教育、全球公民教育與大學 USR 教學方案的實踐策略與研究成果。
- 三、從研討會中整合及融入全球公民教育及生命教育理論與實務，強化與會者對全球公民與生命教育的真義理解，增進教學知能與專業發展。

肆、指導、主辦與承辦單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：慈濟大學教育傳播學院、師資培育中心、教育研究所
- 三、協辦單位：慈濟大學通識教育中心、體育教學中心、兒童發展與家庭教育學系、傳播學系、實習廣播電台

伍、研討主題：

- 一、生命教育的理論或教學研究。
- 二、全球公民教育主題的理論或教學研究。
- 三、大學社會責任(USR)議題實踐或教學研究。
- 四、具跨議題（鄉村/原住民教育、健康識能…等）教學與研究成果。

陸、預計辦理日期：111 年 5 月 14 日(六) 8：30～17：00

柒、預計辦理地點：慈濟大學 B201 會議室(視疫情情況調整為線上)

捌、研討方式：

本研討會考慮花蓮的地域性，採多元的形式辦理，包含專題演講、論文發表、教學成果與教學案例分享，以增加大眾的與會動機：

- 一、專題演講：邀請專家學者，就本次研討會主題進行專題演講。
- 二、論文發表：為增加研討主題的廣度與深度，本次會議採口頭發表方式進行。稿件主題以本次研討會所擬之目的及討論主題為依準，廣邀國內對此議題有興趣之各教育機構學者專家、教育研究人員、國民中小學教師或研究生投稿。透過各項資訊刊登，擇優於大會中報告。
- 三、教學成果與案例分享：邀請教師分享生命教育或全球公民教育的教學策略。

玖、參加人員：

邀請研究該議題之學者專家、各級學校之教師、縣市政府教育行政人員及對本討會主題具興趣之學生、職前教師及社會人士約 80 名。

拾、研討會時程規劃：

| 日期 | 工作項目 |
|--------------------------|--|
| 110 月 11 月 | <ul style="list-style-type: none">● 研討會計劃內容籌備會議● 各功能組分工 |
| 110 年 12 月- 111 年 1 月 | <ul style="list-style-type: none">● 研討會海報設計● 論文徵稿事宜● 規劃公文徵稿日期、論文截稿日期、錄取公告日期、研討會宣傳事宜 |
| 111 年 2-3 月 | <ul style="list-style-type: none">● 報名系統開放：111/3/25● 論文截稿：111/3/14● 安排聯絡審稿事宜● 進行研討會籌備會議 |
| 111 年 4 月 | <ul style="list-style-type: none">● 發佈錄取公告：111/4/18● 主持人及發表人之相關聯繫工作● 研討會手冊與論文製作 |
| 111 年 5 月 | <ul style="list-style-type: none">● 民國 111 年 5 月 14 日舉行研討會 |
| 111 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none">● 會議檢討會與成果撰寫 |

拾壹、研討會議程(暫定)：

| 日期：111 年 5 月 14 日(六) | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 時間 | 主題 | 主持人／主講人 | 地點 |
| 08:30-08:50 (20') | 報到(慈大) | | B201 會議室 |
| 08:50-09:40 (50') | 開幕致詞暨專題演講 1 | | |
| | 講題：大學 GPS--慈悲利他的全球公民與生命教育 講師：慈濟大學劉怡均校長 主持：慈濟大學顏瑞鴻副校長 | | |
| 09:40-10:30 (50') | 專題演講 2 | | |
| | 講題：培養社會情緒素養，營造師生幸福人生 講師：國立臺灣師範大學教育學院陳學志院長 主持：慈濟大學溫蕙甄學務長 | | |
| 10:30-10:50 (20') | 茶敘 | | |
| 10:50-12:00 (70') | 論文發表 | | |
| | 1.USR 與生命教育 地點：第一教學研討室 1.大學生在 USR 跨領域課程發展團隊合作與溝通技巧的實踐與省思 2.兒童健康照護與繪本說故事 3.走過二十個年頭，再探社區大學之組織經營與發展策略 4.Examining the environmental friendly behavior of undergraduates: Case Study of Tzu Chi University 主持：江允智副教授(慈濟大學) 評論：謝婉華副教授(慈濟大學) | 2.原住民博物館與生命教育 地點：第二教學研討室 1.原住民文化教育與多元史觀建構的新嘗試：以臺東縣海端鄉布農族文化館戲劇導覽為例 2.原住民族地方文化館作為教育場域的觀察與反思 3.文化學習與實踐之路：以四個東區原民館館員的策展歷程敘說為例 主持：周德禎教授(慈濟大學) 評論：林靖修副教授(臺東大學) | 3.生命教育 地點：第三教學研討室 1.當跨領域美感課程遇見全球公民教育：三所學校的教學實例 2.「後疫情時代」的生命教育-以 Paul Wong 第二波正向心理學意義轉化觀點 3.生命教育課程方案對國小學生惜福愛物態度影響之行動研究 4.大學生的生活態度與生活適應量表發展與效化研究 主持：鄭雅莉副教授(慈濟大學) 評論：許智香副教授(慈濟大學) 蔡良庭助理教授(慈濟大學) |
| 12:00-13:10 (70') | 午餐 | | B201 會議室 |
| 13:10-14:10 (60') | 論文發表與教育實踐案例分享 | | |
| | 4.全球公民與教學創新 地點：第一教學研討室 1.應用劇場作為共構新文化的載體—以教習劇場「朱古力的秘密」為例 2.師資生在公民教育實踐歷程交織學習動機與任教意願之經緯 3.臺灣疫情中的教育螢光：「青年線上伴學趣」專案研究 | 5.原住民教育創新實踐 地點：第二教學研討室 1.當太魯閣族織布成為部落中的終生學習與教育 2.學校推動民族教育之多元架構領導視角：以花蓮縣三所國小為例 3.文化資產與在地社群的文化教育：以布農族佳心舊社的家屋文化教案編纂經驗為例 | 6.生命教育 地點：第三教學研討室 1.「誰」能使用人工生殖技術？一位單身女性生命經驗的敘說 2.大學生與寵物道別之親子繪本創作 3.「糧食公義」深度學習方案之課程設計研究 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | 主持：毛榮富副教授(慈濟大學) 評論：林曉君副教授(慈濟大學) | 主持：吳天泰教授(東華大學) 評論：謝景岳助理教授(臺東大學) | 主持：黃漢昌副教授(交通大學) 評論：李雪菱副教授(慈濟大學) |
| 14:10-14:20 (10') | 身心寬暢 | | |
| 14:20-15:45 (85') | 7.生命教育教學研究 地點：第一教學研討室 1.第二波正向心理學之苦難與幸福的動態平衡觀點及其對於探究生命意義之啟示 2.以「尊重生命」為核心，評析生命教育教學之踐行 3.慈濟大學慈懿會以人文為本的關懷倫理之研究 4.生命教育如何因應未來新人类的挑戰—關於 108 課綱五大核心素養架構的省思 5.國民中學生命教育課程實施現況之研究-以高雄市 Happyness 國中為例 主持：張景媛教授(慈濟大學) 評論： 王冠生副教授(臺北大學) 傅皓政教授(中國文化大學) | 8.偏鄉教育與教學創新 地點：第二教學研討室 1.認知教育對偏鄉學生運動員未來生涯的衝擊 2.一位偏鄉原住民幼兒園教保員數學概念教學專業發展之傳記史探究 3.四十發明原則融入創意與創新課程之教學成效探討 4.探討我國高等教育推動聯合國永續發展目標情形之研究 主持：羅寶鳳教授(東華大學) 評論： 許育齡教授(慈濟大學) 謝曼盈副教授(慈濟大學) | 9.健康識能與生命教育 地點：第三教學研討室 1.社區公民增能與意識覺醒之探究：以嘉義縣鹿草鄉聖家醫院活化行動為案例 2.「向死而生」的祈福：安寧療護喪親家屬意義建構歷程的質性研究 3.疫情中的疫情：染疫連坐霸凌之社會現象初探 4.麻醉護理師的壓力、身心健康、專業承諾與留任之關係研究意願 5.就醫提問單在安寧緩和醫療情境的運用 主持：陳聰毅教授(慈濟大學) 評論： 魏米秀教授(慈濟大學) 陳沛嵐助理教授(慈濟大學) |
| 15:45-16:10 (25') | 茶敘 | | |
| 16:10-17:00 (50') | 綜合討論 | | 第一教學研討室 |
| | 主持人：慈濟大學教育傳播學院何緝琪院長 引言人：慈濟大學教育研究所張景媛教授 引言人：中國文化大學哲學系傅皓政教授 引言人：東華大學教育與潛能開發學系羅寶鳳教授 引言人：臺北大學通識教育中心王冠生副教授 引言人：慈濟大學教育研究所許育齡教授 | | |
| 17:00 | 賦歸 | | |

拾貳、預期效益：

- 一、將各類全球公民與生命教育的議題、實踐與創新教學，藉由研討會相互對話並彙集成冊，提供相關單位作為教學與輔導之參考。
- 二、啟發與會者找到「全球公民」與「生命教育」的創新教學策略。
- 三、透過多元「全球公民」與「生命教育」的分享、實踐交流，彼此激發不同的實踐與發展創新教學的思維，並融入不同課程中。
- 四、集思廣益尋求「全球公民」、「生命教育」與「大學社會責任」的創新教學，提升師資生與教師專業知能，並提供師資培育及相關機構研議參考。

拾參、聯絡方式

承辦人：慈濟大學師資培育中心沈麗芬、葉仙子、歐銘芳

電話：03-8565301-2950、2951、2801

傳真：03-8580183

Email：lily@gms.tcu.edu.tw；yehtzu@gms.tcu.edu.tw；mingmi@gms.tcu.edu.tw

訊息公告網址：<https://sites.google.com/gms.tcu.edu.tw/tcuedc2022>