

歷史學科中心 110 學年度 「什麼是『番』—清帝國文獻裡的臺灣原住民」 課程教學設計實作工作坊

壹、依據：

教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心 110 年度工作計畫

貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：歷史學科中心—國立嘉義女子高級中學
- 三、合辦單位：國立故宮博物院
- 四、協辦單位：地理學科中心—臺中市立臺中女子高級中等學校
公民學科中心—國立臺南第一高級中學
基隆市高中課程發展小組
臺北市歷史學科平台—臺北市立南湖高中
新北市教育局新課綱行動協作平台
桃園市高級中等學校課程發展與精緻教學中心
新竹縣高中課程輔導團
新竹市高中課程輔導團
苗栗縣高中輔導團
臺中市高中學科輔導團
南投縣精進高中課程中心
彰化縣高中課程輔導團
雲林縣高中輔導團
嘉義縣高中輔導團
臺南市政府教育局新課綱專案辦公室
高雄市教育局十二年國教課程發展團隊
屏東縣政府教育處(屏東縣高中精進計劃高中輔導團)

參、活動內容：

- 一、活動日期：111 年 7 月 14 日（星期四）
（本次工作坊需全程參與，不受理半日報名）
- 二、活動地點：國立故宮博物院北部院區
（臺北市士林區至善路二段 221 號）
- 三、招收對象：歷史科、地理科、公民科或對於本展覽議題有興趣之高級中等學校教師

四、報名方式：



(一)報名網址：<https://reurl.cc/g21zx4>

(二)報名日期：即日起至7月6日(星期三)前，或30人額滿為止。

(三)研習時數：全程參與者，核予研習時數6小時【課程代碼：3470719】。

五、聯絡窗口：

(一)聯絡人：羅佳瑩小姐、成渝小姐

(二)網站：<http://history.cygsh.tw>

(三)信箱：history02@email.cygsh.tw

肆、交通方式：

搭乘臺北捷運轉公車

1.搭乘捷運淡水信義線至【士林站】轉乘公車

抵達【士林站 R16】後，由1號出口出站，往前步行約1~2分鐘即可到達中正路公車乘車處，請在此搭乘「紅30」、「815」、「304」、「300」、「255」、「小19」、「小18」、「市民小巴1」等路線公車，約15分鐘後即可抵達故宮。

2.搭乘捷運文湖線至【劍南路站】轉乘公車

抵達【劍南路站 BR15】後，由1號出口出站，步行至北安路右轉可看到公車乘車處，請在此搭乘「棕20」、「藍7」路線公車，約10分鐘後即可抵達故宮。

3.搭乘捷運文湖線至【大直站】轉乘公車

抵達【大直站 BR14】後，由3號出口出站，往前步行至北安路可看到公車乘車處，請在此搭乘「棕13」路線公車，約10分鐘後即可抵達故宮。

※更多詳細交通資訊，請參閱國立故宮博物院網頁說明：

<https://www.npm.gov.tw/Article.aspx?sNo=04010617>

伍、課程內容：

一、課程說明：

故宮博物院館藏豐富，為鼓勵、推廣高中教師應用故宮博物院資源與教學結合，本次課程包括：故宮博物院主題特展：「什麼是『番』—清帝國文獻裡的臺灣原住民」策展人導覽參訪；專家學者演講關於清帝國統治下原住民的逆寫，讓老師們在備課規劃時，能有更多的資料來源得以充分運用。由於本次展覽主題十分切合目前普通高中必修、加深加廣選修的原住民族主題課程，下午由歷

史學科中心種子教師分享如何以此展覽資源融入教案設計，並期盼老師能夠運用當天演講及展覽資源，設計課程。

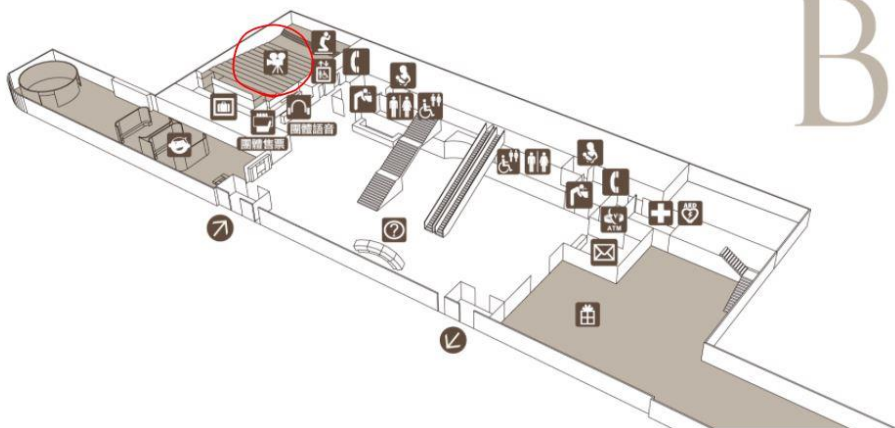
展覽主題網站：

<https://theme.npm.edu.tw/exh111/TaiwaneseIndigenous/>

二、課程表

日期	時間	課程	講師／團隊
111 年 7 月 14 日 (四)	08:50—09:00	報到	國立故宮博物院 歷史學科中心
	09:00—09:10	開幕式	國立故宮博物院 吳密察院長 歷史學科中心 國立嘉義女子中學 蔡枳松校長
	09:10—10:10	專題演講（一）	國立政治大學民族系 張中復教授
	10:10—11:10	原住民族之逆寫帝國： 台灣文學領域的實踐	國立清華大學 臺灣文學所 劉柳書琴教授
	11:10—11:20	導覽說明、發放導覽機	國立故宮博物院
	11:20—12:20	策展人陪你看展覽： 「什麼是『番』—清帝國文獻裡的 台灣原住民」特展導覽	國立故宮博物院 蔡承豪研究員 賴玉玲研究員
	12:30—13:30	午餐/自由參觀故宮博物院展廳	
	13:40—14:30	故宮資源融入教學設計分享 I	國立師大附中 楊世鳳老師
	14:30—16:00	故宮資源融入教學設計實作	國立竹東高中 蔡智惠老師
	16:00—16:30	故宮資源融入教學設計實作 討論與分享	國立竹東高中 蔡智惠老師
	16:30—	賦歸	

陸、其他事項：



B1