

中山醫學大學
111 年 10 月 22 日(六)
《 掌 握「衛」來 》
活動簡章

- 一、 活動宗旨: 旨揭活動為宣導並強化高中生對公共衛生師的認識與體驗，協助高中生透過本活動更加認識公衛系的學習內容、就業訊息與未來發展，啟發高中生對公共衛生師之探索與熱忱。
- 二、 主辦單位: 中山醫學大學教務處、公共衛生學系
- 三、 活動時間: 111 年 10 月 22 日(星期六) 10:00-14:30【9:30-10:00 報到】
- 四、 活動地點: 中山醫學大學正心樓 0112、0212、0213、0621 教室
- 五、 參加對象: 高中生【社會組、自然組學生皆歡迎】、高中老師
- 六、 報名方式: 免報名費，採線上報名【出席者頒發參與證明並備有午餐】(名額有限)
報名網址: <https://forms.gle/9YQbhh9g2DNzz3fF9> 【10/16(日)23:30 報名截止】
- 七、 連絡單位: 中山醫學大學公衛系辦公室，電話: (04)3609-8298
E-mail: cs1798@csmu.edu.tw
- 八、 議 程:

時間	主講者/主持人	主題	地點
9:30-10:00	報到		
10:00-11:00	陳保中 理事長 ● 職業醫學醫師 ● 國立臺灣大學環職所特聘教授 ● 公共衛生學會理事長 ● 國衛院環醫所所長	公共衛生師與群體健康	正心樓 0112
11:00-11:10	休息		
11:10-11:30	王凱淞 教授	病媒蚊監測與管制	正心樓 0212
11:30-12:10	廖勇柏 教授	癌症地圖與大數據 【體驗大數據軟體】	正心樓 0621
12:10-13:00	午餐		
13:00-14:00	公衛系系學會	公共衛生新知闖關	

【第一關：病媒】

介紹生活中常見的病媒害蟲並帶出系上進入社區的經驗後向參與者提問 3 個病媒相關常識，例如：如何分辨蒼蠅的雌雄？蟑螂可能會帶來什麼疾病？日本腦炎是以哪種生物為傳播媒介？

【第二關：環衛】

- 1.介紹攜帶式水質檢測儀的功能後向參與者提問 3 個問題，例如:請舉出攜帶式水質檢測儀可監測的 2 個數據
- 2.介紹輻射偵檢器後給參與者實際使用並回報數值。

【第三關：流病-配樂】

介紹公衛預防之三段五級遊戲：將三段五級表格挖空，請參與者將字卡放入對應表格中，將所有字卡完成且正確即可過關字卡舉例：施打預防針、癌症篩檢等等。

【第四關：生統-跳跳 tempo】

介紹變項的種類(類別、順序、等距、等比)遊戲：判斷題目敘述是否正確，正確則跳 O，錯誤則跳 X，答對所有題目即可過關。題目舉例：「性別」屬於等比變項(X)等等。

【第五關：行為科學】

介紹衛生教育計畫方法的分類

- 1.傳統衛生教育介入：通常這種衛生教育介入包含課程、討論會或是演講等將衛生教育的知識傳授給需要的人。
- 2.行為修正介入：行為修正為系統性的改變特定的行為，主要是讓目標群體能夠熟悉所交予的行為，且日後能將這些行為反映在日常生活中，參與者通常會被要求記下所做的事情、日誌及活動。
- 3.環境改變介入：環境改變是指改變周圍的事情，進而影響目標群體的行為，環境改變是強迫性的選擇，讓參與者只能從事有益健康的行為。

		4.機構文化介入：機構文化介入和環境改變介入有些類似，建立這樣的機構文化能影響機構裡面的人，讓他們能夠遵循這樣的文化，例如職場的休閒文化等。 5.法規介入：法規包括法律政策等，所有的人都必須遵循的事情，小至公司的法規，大到國家的法律訂定，也就是定義出這法規，大家都必須遵守，如開車必須繫安全帶。 6.社區倡導介入：社區決定衛生教育的內容及執行的方式，所有的社區民眾都能參與，像是台灣有社區保健委員會的組織，經由社區民眾的授權能推動社區所決議的事情。 7.傳播介入：傳播介入指的是藉由大眾傳播包括電視台、電台、報紙及雜誌等或是同儕朋友或家庭成員等人際關係來對大眾實施衛生教育的工作。 8.社會介入活動：主要是弱勢團體的組織從事社會活動，進而得到社會上的支持。 利用九宮格一格代表一個類別多的一格九宮格為再丟一次，讓參與者丟球來決定要回答的題目，題目範例：搭乘汽車要繫安全帶屬於法規介入嗎？ 【第六關：衛生政策與法規】 翻出各法規所對應的中央所屬機關，一次只能翻兩張，沒有翻對的卡要再翻回去，限時一分鐘，例如：衛生福利部要與全民健康保險法配對。	
14:00-14:30	張士昱 教授	公衛活動座談及頒發參與證明	

【防疫規範】學校將視疫情發展、疫情指揮中心警戒標準及教育部公告滾動修正。活動前配合測量體溫，活動期間全程配戴口罩並落實手部消毒。