**本土語文教學示例參考格式**

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習活動名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習策略或任務 | 學習評量形式 |
| 學習表現 | 學習內容 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(五)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | |  | | | 設計者 | | |  | |
| 實施年級 | |  | | | 總節數 | | | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 | |
| 單元名稱 | |  | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | | 素養核心 | * 先條列總綱核心素養的面向與項目。 * 再條列領綱核心素養的具體內涵。 * 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。 | | |
| 學習內容 | | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | | * 以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 | | | | | | |
| 實質內涵 | | * 列出與前列呼應的議題實質內涵。 * 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。 | | | | | | |
| 與其他領域/  科目的連結 | | | * 視需要列出。 | | | | | | |
| 教材來源 | | | * 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 * 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | |
| * 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 * 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 * 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。 | | | | | | | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | | | | |
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | | | | 學習評量 | | | | | 備註 |
| * 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 * 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 * 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。 | | | | * 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 * 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 * 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 | | | | | * 教學提醒事項 |
| 教學設備/資源：   * 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 | | | | | | | | | |
| 參考資料：   * 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 | | | | | | | | | |
| 附錄：   * 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 * 視需要列出教師教學所需的補充資料。 | | | | | | | | | |

四、教學成果與省思

* 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
* 視需要列出。