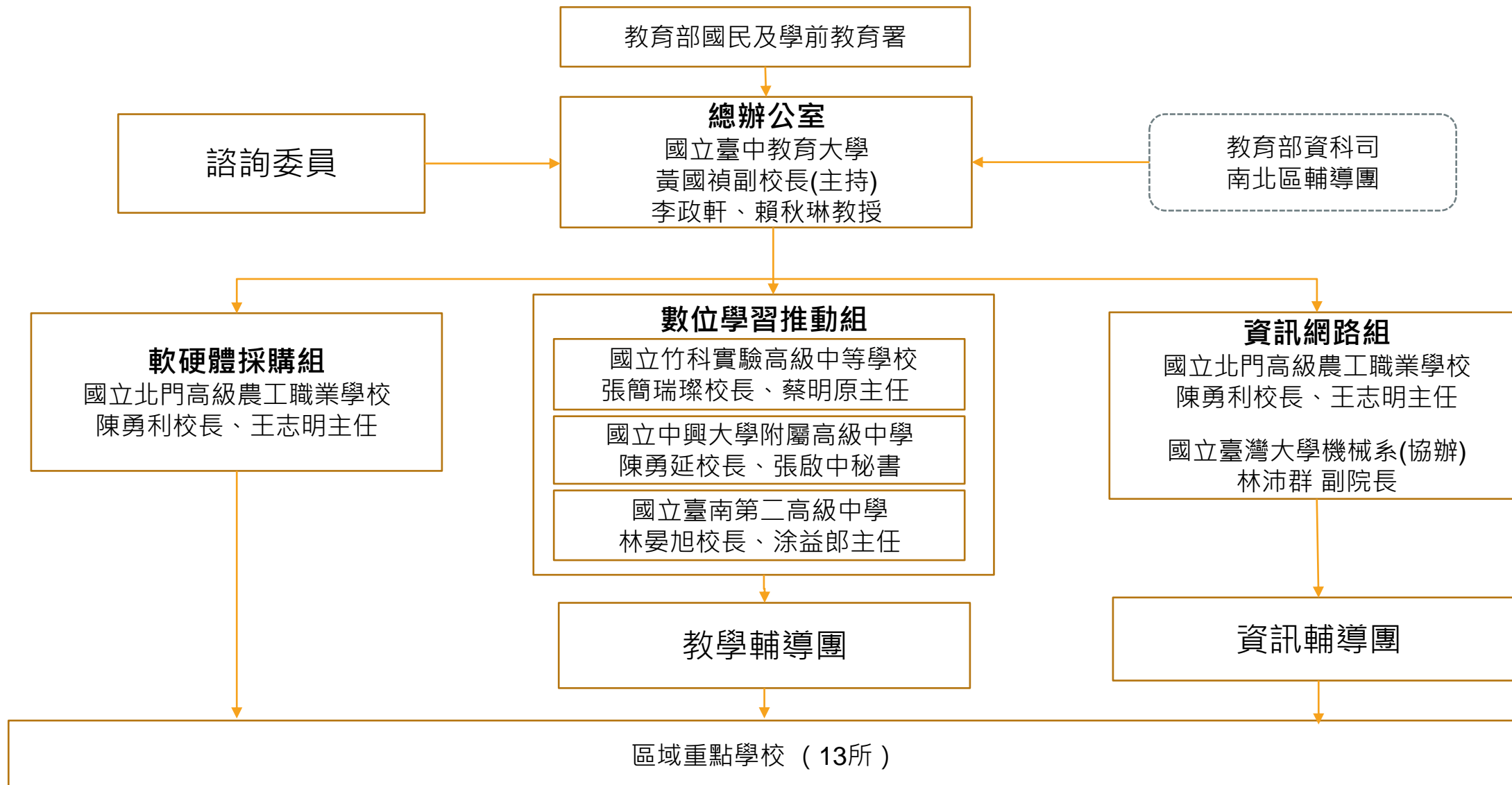


推動中小學數位學習精進方案 113年教育部主管高級中等學校實施計畫

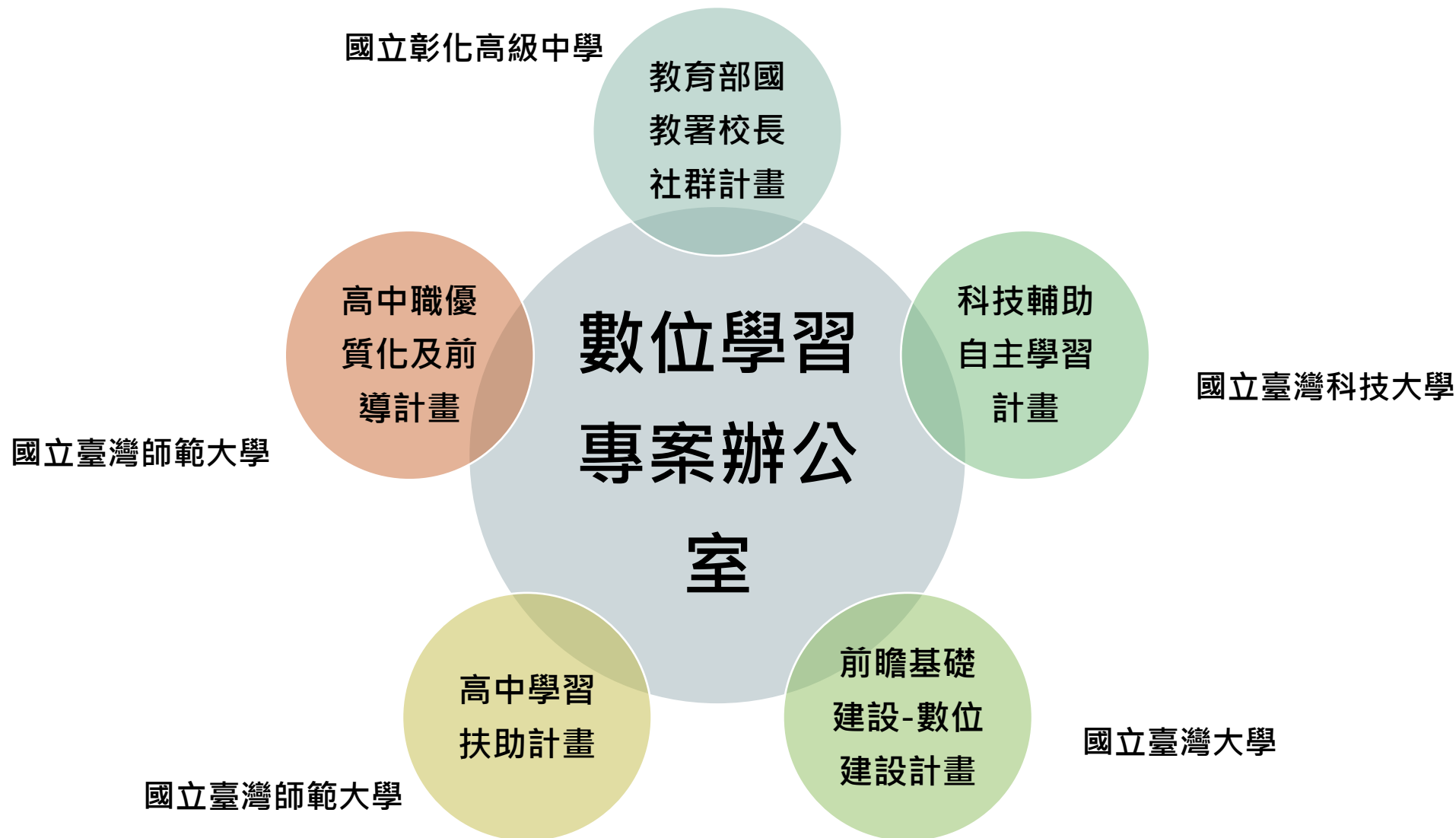
教育部主管高級中學數位學習專案辦公室

黃國禎

教育部主管高級中等學校數位學習專案辦公室組織架構圖



數位學習專案辦公室相關協力團隊



教育部數位學習工作坊概觀

現職教師

A數位學習基礎課程

A1數位學習工作坊(一) (3hr)(必修)

課程重點：
科技輔助自主學習概論及平臺介紹(含數位教學指引導論)

A2數位學習工作坊(二)-經教育部推薦之數位學習平臺 (3hr)(必修)

課程重點：
數位學習平臺應用(平臺操作及教學模式運用)

A3數位素養增能研習 (3hr) (每年10%)

課程重點：以網路識讀、隱私保護及資訊安全為主等相關課程

B數位學習進階課程(選修)

B1科技輔助自主學習工作坊(12hr)

課程重點：
1. 自主學習的介紹
2. 自主學習在學校的實施模式
3. 自主學習與數位學習平臺/工具的關係與運用實作
(國中小5G智慧學習學校推動計畫、高級中等學校科技輔助自主學習推動計畫及BYOD&THSD計畫教師必修)

B2PBL教學應用工作坊 (6hr)

課程重點：
1. 科技輔助自主學習理論與PBL簡介
2. 數位學習結合PBL課程操作
3. PBL結合科技輔助自主學習四學課堂實作

B3數位教學指引培力工作坊(6hr)

課程重點：
數位教學指引導讀與數位教學教案設計

B4各領域/科目數位教學工作坊(至少3hr)

課程重點：
領域/科目之數位教學設計、實例分享與實作(分領域/科目辦理)
(建議完成B3研習後參加)

數位學習專案辦公室網站

服務
查詢研習資訊
搜尋教學資源
查詢中心成果報告



教育部主管高級中等學校數位學習推動辦公室暨數位學習資源中心

- 訊息公告
- 行事曆
- 推辦簡介
- 推辦研習資訊
- 中心研習資訊
- 數位教材資源
- 成果報告
- 推辦服務專區

首頁

訊息公告

Q 輸入標題、關鍵字後按下Enter查詢

發布單位: 全部



- 113年計畫新訊
- 112年計畫訊息
- 推辦研習訊息
- 中心研習訊息

標題	單位	日期
有關「MDM載具管理系統」查詢管理帳號申請,請各校配合辦理,詳如內文。	數位學習資源中心	2024/02/26
有關「推動中小學數位學習精進方案」113年度高級中等學校計畫案,詳如內文。	數位學習資源中心	2024/02/23
教育部主管高級中等學校「113年數位學習精進計畫」資訊查詢網站	數位學習資源中心	2024/02/23

1

推辦行事曆

推辦行事曆

今天 2024年3月

列印 週月 待辦事項

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
	25 14:10 學習載具使用管理經驗分享研習-第	26	27	28	29	3月1日 2

研習資訊

全國教師在職進修資訊網 SERVICE

教育部

第四十二期電子報

- 首頁
- 登入
- 忘記密碼

依研習地點搜尋

全部研習列表

研習進階搜尋

依開課單位搜尋

教育部資源

教育部資源

推動中小學數位學習精進方案入口網

資訊安全及隱私政策 | 網站安全政策 | 常見問答 | 網站地圖

資料名稱 方案簡介 成果專區 研習計畫 資料下載 研習服務

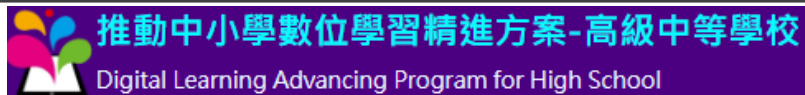
班班有網路 生生用平板

為加強學生數位科技應用能力,為數位學習平臺、工具與資源使用,並推廣數位學習平臺,增進自主學習能力,行政院推動中小學數位學習精進方案,可能以推動數位教育精進公平教育的目標,並訂定實施細則及推廣策略,多予鼓勵學生有學習載具可使用。

閱讀更多

<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/nss/s/DLRC/index>

教育部數位學習精進方案推動網站-高級中等學校



推動中小學數位學習精進方案-高級中等學校

Digital Learning Advancing Program for High School



計畫介紹 ▾



訊息公佈 ▾



會議報名系統

請上網填報

1. 逐次輔導狀況
2. 上傳教學教案
3. 公開觀課紀錄
4. 學校期末成果報告書

最新消息		活動訊息	會議公告
公布時間	訊息類別	訊息摘要	
2024-03-20	工作團隊	113年4/27(六)-4/28(日)B1「科技輔助自主學習工作坊」報名資訊	
2024-03-01	工作團隊	113年精進計畫學校執行說明會議及直播連結	
2024-02-23	工作團隊	113年高級中等學校精進計畫南北區輔導教授媒合名單	
2024-01-31	網站公告	2024-02-02(五) 12:00 ~ 2024-02-15(四) 08:00 暫停服務	
2023-11-02	網站公告	精進計畫網站和自主學習網站的合併入口網頁及維護，暫停服務	
2023-10-06	工作團隊	11/18(六)B2「PBL教學應用工作坊」報名資訊	
2023-09-07	網站公告	暫停服務通知	
2023-08-23	工作團隊	112年精進計畫學校期中執行說明會議及直播連結	
2023-08-11	工作團隊	11/15(三) 112年第七梯次A1數位學習工作坊(一)-混成課程(實體1小時)	
2023-08-11	工作團隊	10/11(三) 112年第六梯次A1數位學習工作坊(一)-混成課程(實體1小時)	
2023-08-11	工作團隊	9/6(三) 112年第五梯次A1數位學習工作坊(一)-混成課程(實體1小時)	
2023-08-03	工作團隊	9/9(六)-9/10(日)B1「科技輔助自主學習工作坊」報名資訊	
2023-06-29	工作團隊	112/07/11,17 B1科技輔助自主學習工作坊	
2023-06-29	工作團隊	112年7月/8月【112年A2數位學習工作坊(二)-混成課程研習】	

<https://dlap.ntust.edu.tw/>

113年數位學習精進計畫 學校應辦理事項

學校應辦理活動/採購/載具管理

工作項目	說明	注意事項
成立校內推動工作小組	定期召開工作會議，規劃推動項目，並檢視執行成效	
辦理親職教育座談會	向家長說明數位教學及學習之觀念	
辦理數位學習工作坊	每年2場，促進教師正確認識數位教學，並提升教師數位教學能力	
進行數位內容及工具軟體採購	規劃數位內容及工具軟體採購項目，並於採購後善用軟體，統計使用情形	
載具管理與使用	學校載具納管連接MOE MDM後，由教育部直接統計使用資料。 平板使用率達到90%	

113年數位學習精進計畫應達到各項指標 (1/2)

工作項目	說明	注意事項
A1數位學習工作坊(一)	辦理方式：實體課程(學校自辦、推辦辦理等) 113年累計A1A2學校教師培訓人數須達編制內教師總數100%。<追溯自108年起> A1、A2講師名單 https://srl.ntue.edu.tw/Resource#a1	推動辦公室統一蒐集
A2數位學習工作坊(二)		
A3數位素養增能研習	每年培訓人數占學校編制內教師數10%，每人至少3小時。113年4月起可至「edu磨課師」教師e學院專區參加課程。(https://moocs.moe.edu.tw)	
資訊組長(或資訊負責人員)增能研習	各推動辦公室辦理，研習內容包含校園網路連線、學習載具管理及數位學習平臺帳號管理與登入問題等。	
學生問卷	實施數位學習模式 教學活動或公開觀課後 ，師生需至因材網進行問卷填寫。	填寫位置： 因材網(學生問卷) https://adl.edu.tw/questionnaire/open/srl 因材網(教師問卷) https://adl.edu.tw/questionnaire/open/improvement_th
教師問卷		

113年數位學習精進計畫應達到各項指標 (2/2)

工作項目	說明	注意事項
入校輔導 (邀請輔導教授入校輔導)	<ul style="list-style-type: none"> 入校輔導以一學科或群科老師共同參與為主，或3-5位專任教師參與 113/04/10前與校輔教授聯繫 113/06/30前完成至少1次入校輔導 輔導後一週內至計畫網站填寫「入校輔導狀況回覆問卷」 	上傳位置： 高中職精進計畫網站 https://dlap.ntust.edu.tw/
教學教案	<ul style="list-style-type: none"> 入校輔導後至少完成1份數位學習教學教案 需為113年新完成教案 113/12/31前上傳至計畫網站 	
公開觀課、議課 (邀請輔導委員觀課)	<ul style="list-style-type: none"> 各校至少完成1場數位學習模式教學 113/12/31前完成公開觀課 每年度公開觀課老師應不同 於一週內至計畫網站填寫「公開課回覆紀錄問卷」 (需掃描所有參與觀課教師及輔導委員之紙本「公開授課觀課紀錄」以PDF檔上傳計畫網站) 	
上傳成果報告書	114/1/31前彙整上述成果後，撰寫期末成果報告書，以PDF檔上傳至計畫網站。	

各校執行精進計畫的關鍵指標(KPI)

1. 成立校內推動工作小組，定期召開工作會議，規劃推動項目，並檢視執行成效。
2. 完成2次輔導教授入校輔導。
3. 於親職教育座談會透過指定的宣導影片向家長說明數位教學及學習之觀念。
4. 至少完成一份自主學習教案，並辦理1場數位學習模式之公開觀議課。
5. 辦理數位學習工作坊或強化研習2場次(每場2小時)，促進教師正確認識數位教學，並提升教師數位教學能力。

各校執行精進計畫的關鍵指標(KPI)

6. 數位學習基礎課程(A1及A2課程)累計培訓教師數達編制教師總數100%
7. 數位素養相關培訓教師數(每人至少3小時)，達編制教師總數10%
8. 妥善規劃數位內容及工具軟體採購項目，並於採購後善用軟體，統計使用情形。

家長宣導、入校陪伴、輔導與觀課
重點提醒

親職教育座談會家長宣導活動

- 由教育部提供宣傳影片(約7分鐘)，後續請納入各校學年度親職座談會進行宣導。
- 針對現場家長宣導活動狀況拍攝兩張照片回傳給所屬北中南區數位學習推動組承辦人員
- 照片檔名範例：
- **2024-03-29-新北市XXX高級中學家長宣導A.JPG**
- **2024-03-29-新北市XXX高級中學家長宣導B.JPG**

113年新措施入校入班陪伴服務

- 由具有數位學習平台及學科專長的高中職領航教師入校入班陪伴
- 領航教師協助學科教師設計教案、指導教學現場班級經營，以及準備公開觀課
- 陪伴時間共15小時，以3-5天為原則，每天3-5小時
- 入校陪伴費用由數位學習推動方案子計畫辦公室支付。
- 國教署可推薦12所教育部主管高中職參加；推薦次序如下：
 - 國立學校志願接受陪伴者為第一優先
 - 私立學校志願接受陪伴者為第二優先
 - 若仍有名額，由推動辦公室選派領航教師入校陪伴平板使用率較低的學校

入校輔導與公開觀課執行模式

- 每年邀請輔導教授入校輔導2次 (於113年6月30日前完成第1次入校輔導)

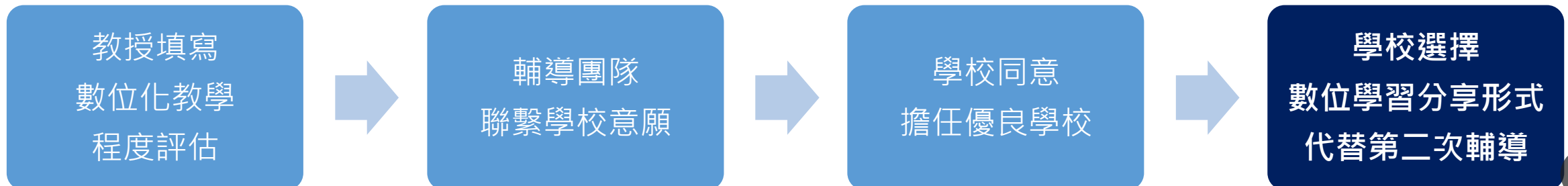
模式	流程	輔導次數
模式1	第一次輔導->第二次輔導->公開觀課	共計2次輔導
模式2	第一次輔導->公開觀課->第二次輔導 (若於上學期公開觀課，則第二次輔導可以在公開觀課後進行)	共計2次輔導

說明：

1. 公開觀課應儘量避免與輔導同一天；如安排在同一天，輔導與觀課應有時間區隔
2. 公開觀課不一定要邀請輔導教授參加；若邀請輔導教授參加，應額外提供出席費及交通費，但不計入輔導次數。

學校表現的評量項目

- 輔導教授會針對校輔導狀況至南北區計畫網站填寫輔導評量紀錄。
- 精進計畫執行狀況的評量標準
 - 參與輔導的最高職位校方代表
 - 教師參與輔導的踴躍程度
 - 課程及活動設計中，四學及平板的應用規劃合宜
 - 是否推薦為優良學校



代替第二次輔導之數位學習分享形式

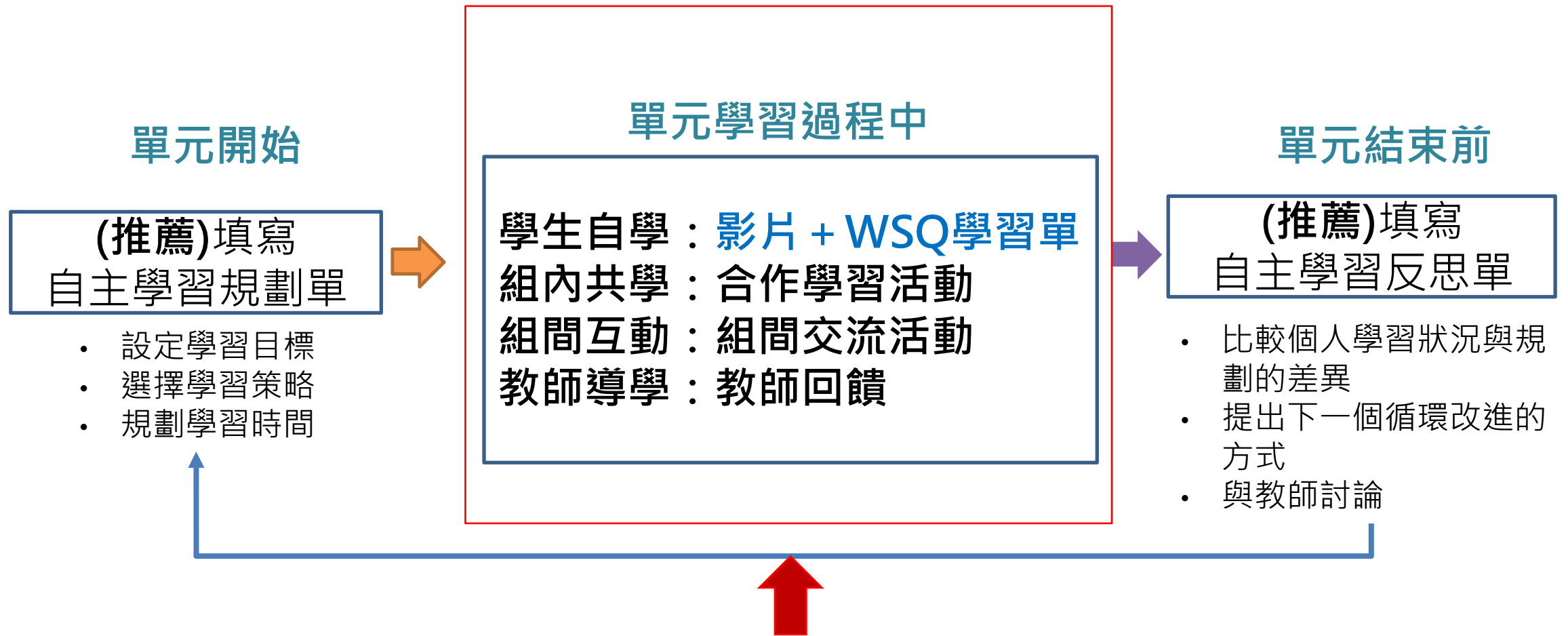
- **線上推廣**
 - 教學、行政、載具管理分享 (同步或非同步分享)
- **現場展示**
 - 資訊月、自主學習節等
- **學校推動成果介紹(新聞稿)**
- **其他配合部內之其他成果分享形式**

建議學校首要完成工作

- 在**113年4月10日**以前與輔導教授聯繫，並於6月底前完成至少一次輔導
- 召集有興趣實施數位學習之教師，規劃兩學期的活動
- 請學校內部研議規劃：
 - 是否要爭取成為優良學校 (可以用其他形式代替第2次輔導)
 - 是否要爭取參加教育部入校陪伴計畫

今年的重點 1：
重視學生自學(平板+WSQ)階段

科技輔助自主學習學習模式



精進計畫著重於：「WSQ學習單」及「四學」的設計

傳統講述式教學面臨的挑戰

- 無法兼顧個別學生的理解速度
- 教師沒有足夠時間瞭解及解決個別學生的問題
- 學生應用知識或練習的過程缺乏指導
- 師生互動機會較少

教學者的反思

- 課堂時間用什麼方式上課才能解決這些問題？
 - 兼顧個別學生的理解速度
 - 增加應用知識的機會
 - 促進師生互動
 - 幫助教師瞭解學生，解決個別學生的問題
- 課要怎麼上才能解決這些問題？
 - 有一天我嘗試這麼做...

「科技輔助差異化教學」的思維

知識獲得階段



學生自學基本知識

- 觀看教師的知識講述影片
- 有個人的進度
- 可反覆觀看

知識應用或演練階段



促進師生互動

- 進行作業、練習、專題或討論等教學活動
- 更多的師生互動及應用
- 解決個別學生的問題

科技輔助差異化教學的進行方式

- **知識獲得階段(1/2)**

- 透過平板電腦觀看教學影片（請攜帶耳機）
- 完成學習單

- **知識應用及互動階段(2/2)**

- 討論當天的議題
- 報告小組討論的結果
- 完成作業或專題

透過影片自學的特性

- **增加效率**
 - 3小時的傳統講授=不到1.5小時的教學影片
- **可以反覆觀看**
- **可以快轉**，跳過已經瞭解的內容
- **可以立即查詢資料或提問**
- **可以暫停記錄及整理重點**

多出來的時間要做什麼？

- 立即複習，解決不瞭解的地方
- 完成學習單（筆記）
- 進行練習或完成作業
 - 做不完的練習再帶回家

科技輔助差異化教學的優點

- 學生可以有個人的學習進度
- 幫忙教師瞭解學生並解決個別的學習問題
 - 受惠者主要是中低成就學生
- 增加教師與學生互動
- 促進學習效果
- 減輕學生課後寫作業的負擔
- 幫助教師進行教學成效的反思

09/12 自學任務

進度 筆記 獎勵 成績

需重作 進行中 待批改 已完成

單元 (3)	任務%	1. 回 Visible learnin...	2. ? 影片觀賞後之...	3. ? 影片觀賞後之...
成員 (28)				
<input type="checkbox"/> 給獎勵				
<input type="checkbox"/> 宋涵鈺	33%	✓		
<input type="checkbox"/> 陳靖方	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 呂育傑	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 王薇婷	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 郭奕君	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 邱聖凱	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 蔡靈欣	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 陳育蓉	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 吳侑邦	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 付慶科	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 蔡祐翔	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 林江	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 林芳瑩	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 蔡穎珊	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 葉恒儀	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 黃星慈	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 蘇信坤	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 莊雅文	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 謝孟婷	100%	✓	✓	✓
<input type="checkbox"/> 潘博揚	100%	✓	✓	✓

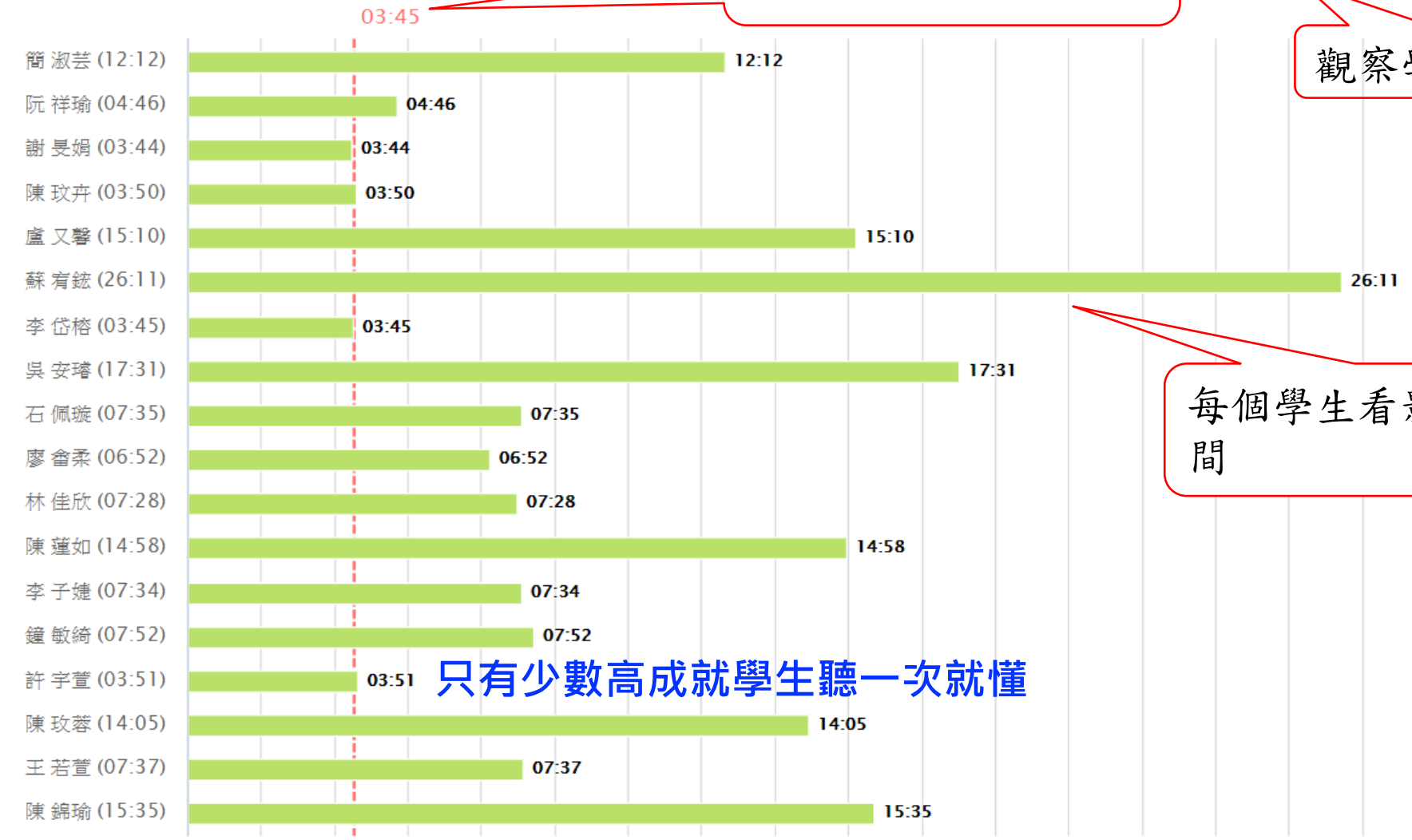
個別學生完成學習的狀況

自學影片1 Motivation to study

學習歷程 單元筆記

影片時間3'45''

觀察學習歷程



每個學生看影片的時間

只有少數高成就學生聽一次就懂

11/07 批判思維

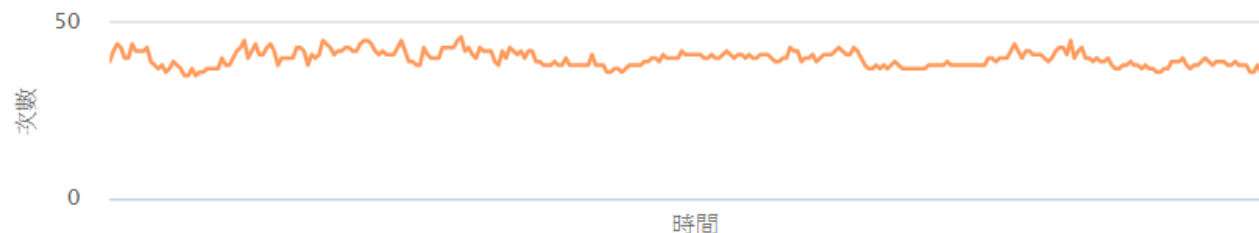
學習歷程 單元筆記



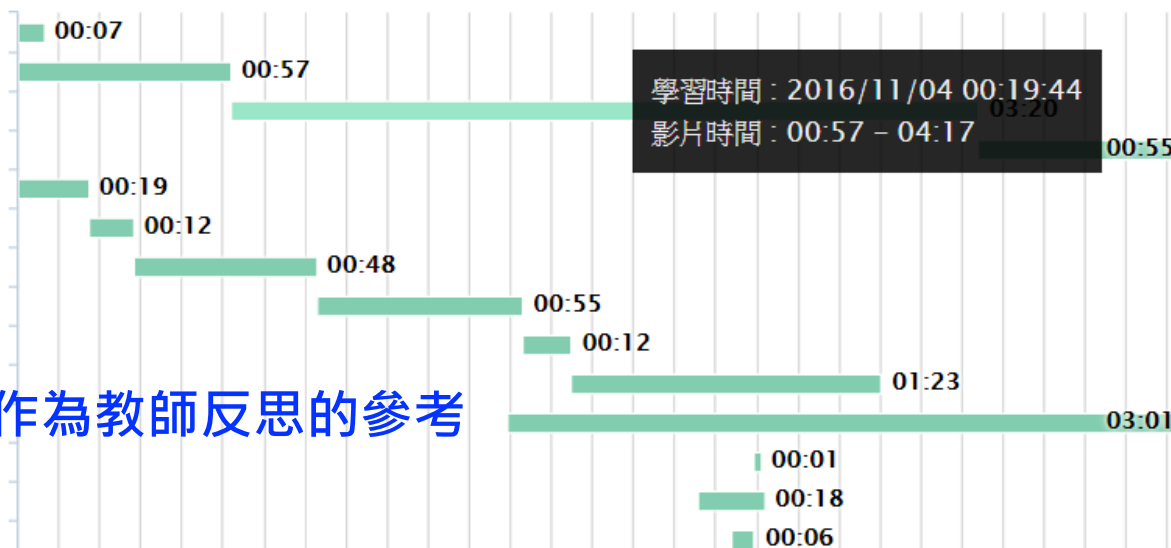
成員：28人

統計影片時間。必須看完 98 %，自動通過。

✓ 已完成 19人	✓ 待批改 0人
⚠ 需重作 0人	🚶 進行中 0人



進度	姓名	學習時間	影片長度(05:13)	觀看次數
✓	陳靖方	22:22		1 2 3 4 5+
✓	呂育傑	20:07		



學生瀏覽影片的記錄可作為教師反思的參考

影片學習歷程

科技輔助學生自學的優點

- 學生可以有個人的學習進度
- 幫忙教師瞭解學生並解決個別的學習問題
 - 受惠者主要是中低成就學生
- 增加教師與學生互動
- 促進學習效果
- 減輕學生課後寫作業的負擔
- 幫助教師透過教學平台進行教學反思

今年的重點 2：
善用精進計畫配發的平板電腦

如何善用平板載具發揮學習效果？

- 瞭解四學中「學生自學」的意義 (學生透過平板電腦中的教學影片，搭配WSQ學習單自學，而非教師講課)
- WSQ+平板電腦自學的受益者為中低成就學生
- 瞭解MDM的用途及優勢
- 請學校確認分配的平板都有正確安裝MDM (MDM及網路問題推動辦公室都有專人可以協助解決)
- 平板電腦的使用率 (瞭解平板使用率的定義；月平均達到90%)

如何提昇平板使用率？

- 安裝及檢查教學軟體及MDM安裝狀況
- 學生專題討論課程、學生實習實作課程
- 教師社群的交流：商管群、外語群、藝術群.....
- 跨校遠距教學課程、跨國視訊交流活動
- 學生自主學習使用
- 學生參加競賽
- 學生重修課程及補救教學
- 教師研習或工作坊、行政會議與校務會議
- 試行 THSD（平板帶回家）模式

注意事項

- 如果學校除了精進計畫，亦是「國教署自主學習」是BYOD（自帶載具）/ THSD（平板帶回家）學校，輔導教授來的時段應有明顯區隔，並確認是否可以個別支付輔導費用
- 如果學校同時有高中職及中小學精進計畫，輔導時段應有明顯區隔，並確認是否可以個別支付輔導費用
- 不可同一個時段重複領取不同計畫的輔導費用，以免違反會計法規
- 不同計畫的輔導及公開觀課，應該有所區別

結論 - 學習活動實施模式

- 四學模式中的「學生自學」常常被忽略
 - 教師還是習慣自己講課，平板只是用來回答問題
 - 在自學階段常常看不到WSQ學習單
 - 正確的自學，應該是由學生透過平板及WSQ學習單來進行學習
 - 注意平板電腦的使用率(以90%為基本目標)
 - 善用教學平台，搭配學生自學，有助於班級經營及教學反思
- 輔導、演講及公開觀課應避免安排在同一天，以免會計單位有意見
 - 如果不得已要安排在同一天，應有明顯時段的區別，並經由會計室同意

聯絡資訊

- 教育部國教署窗口（總計畫、經費、管考規定）：
國教署高中組楊茗蕙專員，04-37061132
- 數位學習推動組（數位研習內容和時數規定、場次報名等）：
 - 北區（竹科實中）：03-5777011 分機206、216
 - 中區（興大附中）：04-24875199 分機161、162、163
 - 南區（臺南二中）：06-2514526 分機361、362
- 資訊網路組（校園網路、MDM、載具使用率）/ 軟硬體採購組
（軟體採購名單、軟體使用成效調查）：
（北門農工）06-7260148 分機244、246
- 總辦公室：04-22181063、04-22181273



謝謝聆聽！



<https://line.me/R/ti/g/KF8renPlmU>

歡迎各位夥伴加入