

課程主題或名稱	中文名稱：AI 時代下的公民素養與責任		英文名稱：Civic Competence and Responsibility in the Era of AI	
108 課綱核心素養 (可複選)	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達	☒ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識	☐ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
授課年段	☐ 高一 ☐ 高二 ☐ 高三		學分數(時數)	2
課程發展	☒ 研擬及試行 ☐ 精緻化已完成的課程		是否為全英或雙語課程	☐ 全英課程 ☐ 雙語課程 ☒ 上述兩者皆不是
課程屬性	☐ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 校訂選修(專精科目) ¹ ☐ 校訂選修(核心科目) ² ☐ 彈性學習時間(充實增廣課程) ☐ 彈性學習時間(補強性課程) ☐ 彈性學習時間(自主學習) ☐ 探究與實作(自然領域) ☐ 探究與實作(社會領域) ☐ 其他_____			
課程領域/類型 (可複選)	課程領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 課程類型 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目)_____			
使用的數位學習平臺 (可複選)	☐ 因材網 ☐ 酷課雲 ☐ E-Want ☐ Hahow ☐ 均一平臺 ☐ google classroom ☐ 微軟 TEAMS 平臺 ☒ 其他：Omeka S			
使用的載具/設備/軟體	硬體： ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 大屏 ☒ 投影機 軟體：Curation Cosmos			

¹ 校訂選修(專精科目)為綜高之課程類型

² 校訂選修(核心科目)為綜高之課程類型

實施指南 (可複選)	學生數位學習	教師的數位教學應用
	☐ SL-2-1. 熟練運用線上學習資源，包括數位教材、軟體和影片，增強學習意願。	☐ TT-2-1. 運用數位學習平臺組織教學資源，如課程包、數位教材、線上模擬軟體等，整合不同數位工具，以提升教學品質。
	☐ SL-2-2. 具自行排除基礎資訊問題的技術。	☐ TT-2-2. 能使用數位評估工具，如線上測驗、評分系統或共編文件，了解學生學習情形並評估學習成效。
	☐ SL-2-3. 經常使用數位學習平臺(LMS)，建立管理自我學習進度與建立自學習慣。	☐ TT-2-3. 運用數位工具如Padlet、生成式AI…進行課程與教學共備。
	☐ SL-2-4. 透過線上合作與同儕互動，進行有意義的學習。	☐ TT-2-4. 以教學策略促使學生靈活轉換學習模式，如四學1模式。(自學、導學、共學、互學)
	☐ SL-2-5. 完成線上作業或測驗，能檢視學習過程與結果，作為調整自己學習目標與策略的依據。	☐ TT-2-5. 以各種教學型態如線下與線上混成，切換不同的學習環境，以增進學習效果。
	☐ SL-3-1. 能夠建構自己的學習地圖，並發展自我監控與調整學習的能力。	☐ TT-2-6. 營造彈性和友善的學習氛圍，和安心運用數位的學習環境。
	☐ SL-3-2. 能夠決定自己的學習目標與任務，並透過使用協作工具，如共編文件、線上白板、視訊會議等，進行自學和共學。	☐ TT-2-7成為數位公民(註1)的基本素養，營造良好的師生與生生之間的互動關係。
	☐ SL-3-3. 善用各種形態展現成果，如多媒體等。	☐ TT-3-1. 針對不同程度的學生，設計異質分組或同質分組教學，運用數位工具提供適性學習任務。
	☐ SL-3-4. 參與線上討論和學習社群，分享資源和經驗。	☐ TT-3-2. 能夠運用線上與線下形成性評量蒐集學生學習情形、提供學生學習回饋，並用以規劃學生之後的學習。
	☐ SL-3-5. 利用數位學習平臺並納入生成式 AI，根據個人的學習模式和進度選擇合適的教材、進度和練習。	☐ TT-3-3. 運用數位學習平臺 (LMS)追蹤學生歷程、進度與成果。
	☐ SL-3-6. 使用線上的學習回饋，檢視學習過程，運用數位工具協助即時評估，根據結果調控自己學習進度。	☐ TT-3-4. 在課程與教學設計，善用虛實整合的多樣性學習活動，包含多種互動學習方式、同步與非同步模式等，突破空間與時間限制，提供學生更具彈性的學習進度與模式。

	☐ SL-3-7. 認識網路使用的權利、義務與倫理。	
	☐ SL-3-8. 發展媒體識讀的能力，能分辨事實真偽，能正確地解讀所收到的資訊並對傳播的訊息負起責任。	
課程理念與目標	隨著人工智慧（AI）技術快速發展，社會運作與生活方式面臨前所未有的挑戰與變革。面對 AI 生成內容、演算法的操控、智慧財產權之紛爭、個人資料的濫用與虛假資訊充斥等議題層出不窮，AI 時代下的公民素養不再僅限於科技應用能力，更需涵蓋倫理判斷、批判思考及公共參與。 本課程旨在引導學生理解 AI 科技發展後所面臨的倫理與法律問題，培養 AI 時代下的公民意識與責任感，並學習成為積極、負責且具備國際視野的數位公民。	

課程與教學設計 教學大綱	(一)課程內容、教學方法、媒材、評量、策略等。(300 字以內)		
	(二)教學大綱：(可以依照課程週數增減)		
	週次/序	單元/主題	內容大綱
	一	課程導論	課程介紹、學習目標、AI 時代公民素養的意義
	二	AI 時代來了：科技現況與未來	AI 基本概念、AI 應用程式現況、AI 時代下的責任與挑戰
	三	AI 倫理與人權思辨	AI 的倫理與 AI 倫理、AI 的道德兩難
	四	AI 時代的社會規範	數位轉型的法律制定、AI 的智慧財產權、AI 與個資：我們的數據去哪了
	五	AI 工具在法律中的應用 I	如何利用 AI 讀判決、AI 大法官、AI 恥和兼顧情、理、法
	六	AI 工具在法律中的應用 II	如何利用 AI 提出行政與司法救濟、法秩序如何因應數位轉型的挑戰
	七	第一次段考	
	八	資訊爆炸世代與媒體素養能力 I	過濾氣泡、迴聲室效應和資訊繭房、AI 雙面刃：假資訊的製造與辨識
	九	資訊爆炸世代與媒體素養能力 II	深度偽造案例、辨識技巧與應對策略
	十	AI 時代的言論自由與審查	審查平台的機制、言論自由的界線、資訊操控的亂象
	十一	社群媒體與責任與 AI 公民的行動力 I	如何結合 AI 實踐公民團體之力量、AI 世代下公民行動與社會影響力
	十二	社群媒體與責任與 AI 公民的行動力 II	探討現行 AI 社會中，AI 影響公民行動的例子、期末小組報告之發想
	十三	第二次段考	

	十四	AI 與社會不平等	AI 在就業、教育、司法、醫療的影響與風險
	十五	AI 與勞工權益	現行經濟體系中，AI 對勞動參與的影響
	十六	AI 與民主：公共參與的機會與風險	公民參與、數位民主、AI 治理的可能性
	十七	公民倡議與行動設計小組分享	設計 AI 時代下的公民行動提案，小組分享公民行動方案
	十八	公民倡議與行動設計小組分享	設計 AI 時代下的公民行動提案，小組分享公民行動方案
	十九	課程總結與反思	回顧與反思，後續已 AI 為主題之自主學習計畫書撰寫
學生學習表現與成果 (若課程發展在研擬階段可以免填)			
(200 字以內)			

教師教學反思	(200 字以內)
學生課堂學習照片 (1 張，請勿追加照片) (若課程發展在研擬階段可以免填)	照片
	請簡述說明照片內容(20 字內)