

學生學習歷程檔案

一、學生學習歷程檔案作用：一步一腳印，累積學習歷程紀錄

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。

二、學生學習歷程檔案四大優點

（一）提升備審資料品質

過去學生通常在高三學測後，才開始準備備審資料，鑒於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。

（二）呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

（三）展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

（四）協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

三、學生學習歷程檔案四大項目

（一）基本資料：由學校人員「每學期」進行上傳。

學生學籍資料，包含姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。

（二）修課紀錄：由學校人員「每學期」進行上傳。

包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。

（三）課程學習成果：由學生「每學期」進行上傳。

包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。

■ 注意事項：每學年由學生勾選 6 件，經由學校人員提交至中央資料庫。

■ 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多 3 件，技專院校至多 9 件。

（四）多元表現：由學生「每學年」進行上傳。

對應 108 新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

■ 注意事項：每學年由學生勾選 10 件，經由學校人員提交至中央資料庫。

■ 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為 10 件。

■ 備註

上述四點之上傳身份及上傳時間為針對各高級中等學校建置之平臺，非指教育部中央資料庫。中央資料庫內容將由學校人員統一確認後上傳。

■ 下載【[學習歷程檔案轉換與壓縮-懶人包](#)】



小知識

· 升學大學小知識

申請入學採計項目為學測成績 X (占比最多 50%)+綜合學習表現 P(占比至少 50%)，綜合學習表現 P 涵蓋資料審查以及招生單位自辦甄試項目，學習歷程檔案為綜合學習表現 P 參採資料之一。

· 升學四技二專小知識

技專校院甄選入學第二階段包含統測成績(占比至多 40%，不可為 0)及指定項目甄試成績，其中「學習歷程資料審查(備審)」及「專題實作及實習科目學習成果」此兩項合計占總成績比率不低於 40%。

四、學習歷程檔案的問與答

(一) Q：為什麼要有學習歷程檔案？只是為了升學嗎？

A：學習歷程檔案的設計，是希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現。同時在整理學習歷程檔案的過程中，引導學生思考自己的興趣取向，這對未來生涯規劃都很有幫助，並非只是為了升學。當學生在高三選擇以申請入學管道升學大學、或以甄選入學管道升學四技二專時，第二階段甄試需要提供給各校系科組的「備審資料」，就可以從勾選學習歷程檔案的資料產出，減輕高三生在整理備審資料的負擔。

(二) Q：大學端為什麼要參考學生學習歷程檔案？

A：在大學申請入學、四技二專甄選入學的第二階段甄試時，學校在選才時會參考學生所準備的「備審資料」，藉此了解學生的學習情形、學習動機及特質。學生在高中階段逐步累積的基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現的總和，因此，從 111 學年度起，學生可以從學習歷程檔案勾選出想要呈現的內容，直接作為「備審資料」提交給各校系。對於大學端而言，這些資料是客觀且有效的訊息，能夠幫助他們更進一步了解學生，並找到最適合進入個別科系的人才。

(三) Q：課程學習成果及多元表現每年由學生上傳，要如何知道大學各科系的喜好或選才標準，進而做準備？

A：學生可參考各校系公布的「111 學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨 113、114 繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採([大學招生委員會聯合會網站](#))」，作為未來課程學習的參考依據。

(四) Q：學習歷程檔案會不會對弱勢學生不利？是否有相關辦法照顧弱勢學生？

A：不會對弱勢學生不利喔！學習歷程檔案的目的，是希望學生可以養成隨時紀錄學習表現、並且思考自己興趣取向的習慣。為了要照顧、並幫助偏遠地區學校孩子準備學習歷程檔案，國教署也訂定「教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案要點」，學校建置或充實學生學習歷程檔案、多元學習表現，或辦理相關課外活動，需要額外經費時，可以依要點申請補助。目前也規劃會聘請教師或學者專家，開設線上選修課程，讓偏遠地區的學生擁有一樣的多元學習機會。

(五) Q：學習歷程檔案的建置，到最後會不會變成軍備競賽，或假手他人、讓補習班代做而失去公平？

A：不會的！高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，讓學生展現自己的學習特色及優點，無法假手他人或由補習班代做。學

生只要如實完成課堂指派作業，經過任課教師的認證後，就可以上傳作為課程的學習成果。而校內的課外活動參與，包含擔任幹部，或在彈性學習時間、團體活動時間的多元表現，這些都是大學端所重視的學習歷程，而且透過平常的累積就能做到。大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，也會在面試時進一步與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，並確保公平性。

(六) Q：如果有學生到了高三才轉換志向，那在這之前累積的學習歷程，是不是就不會被參考採計了？

A：一個人的興趣和定向本來就會改變，不必擔心教授們會因為學生在高中三年內突然改變興趣，便決定不錄取這樣的學生。之前的學習歷程是尋找自我興趣及生涯定向的重要過程，一樣會被列入參考。在備審資料中，用文字敘述原由與轉換志向的考量，可以協助教授瞭解學生的實際想法。

(七) Q：是不是要參加很多競賽、擔任社團幹部、志工服務，學習歷程檔案看起來才會比較豐富、也更吸引大學端的教授評審？

A：不是哦！大學端有共識：參考學習歷程檔案的重點，在於進一步了解學生在課外活動參與中的收穫與學習，並能在學習歷程檔案裡完整表達紀錄，這和一個學生在多元表現經驗的多或少沒有關係。而且大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每一項都要有資料。在學生學習歷程檔案系統的採計限制規定：高中職的孩子每學年可以上傳的「多元表現」至多 10 件，累積至高三畢業前皆有足夠的數量。

而每位學生最多只能勾選 10 件，作為大學申請入學、四技二專甄選入學的參考，所以不要追求競賽、課外活動的參與經驗要多，而是能在參與過程中真正有收穫，並整理出自己的心得。

(八) Q：學習歷程檔案系統記錄大量的學生個資，會不會有資安漏洞的問題？

A：不會的，請放心！學習歷程檔案系統在規劃設計時以充分考量資訊安全，建置時也遵守個人資料保護法規。此外，學校教職員工也被要求依相關法規，從旁協助學生學習歷程檔案的蒐集，以確保資料妥善保存。

(九) Q：高三時可以不使用學習歷程檔案平台的資料，而以自製 PDF 檔交給大學端嗎？

A：目前得到的訊息是可以喔！**但要特別提醒同學：PDF 檔沒有經過學校老師的認證，是否會影響大學教授對內容的信任程度，同學需自行衡量。**

以下幾個角度也可提供同學列入考慮的面向：

1. 逐學期上傳學習歷程檔案，時間利用效益大，不必急著在短短不到兩個月的時間製作 PDF 檔。
2. 不須花俏美編。學習歷程檔案的格式是一致的，因此同學不用多費心思進行美編，可將心力專注在內容品質的提升上。
3. 有些同學或許會擔心高一時上傳的作品，品質不夠理想，但教授著重的是同學們的成長與進步，因此若能在作品中呈現自己的蛻變與成長的軌跡，其實不用太焦慮。
4. 使用學習歷程檔案平台，可勾選課程學習成果 3 件，多元表現 10 件。但若是「自製 PDF 檔」，各項只能上傳 1 件，且容量限制在 5MB 以內，也不包含幹部經歷，可呈現的內容量差異頗大。

